PROGRAMME ÉDUCATIF



UNE FENÊTRE SUR LE MONDE !

Décembre 2020

Mot de la direction

Le programme éducatif de la Garderie des Petits Gouverneurs est un programme basé sur les grands champs du développement de l'enfant définis par le ministère de la Famille dans le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*.

La petite enfance est une période faste dans la vie de l'enfant. C'est durant cette période que s'établissent les bases de l'apprentissage qui préparent les enfants à leur transition scolaire, entre autres. Ce moment crucial doit se passer dans les meilleures conditions et le milieu de garde choisi par le parent compte pour beaucoup.

Notre engagement envers la petite enfance est clair. Nous voulons participer de façon significative dans le développement social des enfants sous notre aile. Nous voulons leur partager, à eux et à leurs parents, des valeurs sociales, culturelles et écologiques qui perdureront et qui auront un sens pour eux éventuellement.

Naturellement, ces valeurs seront transmises à travers le jeu et des activités adaptées aux petits, adaptées au niveau de développement de chacun d'eux et toujours en tenant compte de leurs intérêts. **Nous voulons le meilleur pour eux, donc nous offrons le meilleur**.

Karima Belkacem

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue. »

— J. Epstein

NOUS INNOVONS, NOUS NOUS DISTINGUONS



Ce qui nous distingue des autres milieux de garde est sans contredit notre sens de l'innovation et nos valeurs environnementales, écologiques voire même éco énergétiques. Nous voulons diminuer notre empreinte écologique et nous avons mis en place des moyens pour y arriver. Les enfants participent à notre action environnementale. En fait, tous nos gestes ont une valeur écologique. D'ailleurs, nous acceptons que les parents utilisent des couches écologiques. À cet effet, les parents nous fournissent un sac spécialement conçu pour disposer des couches souillées de façon hygiénique et sécuritaire. Enfin, nous faisons la promotion des comportements écoresponsables et nous envisageons devenir un milieu entièrement vert dans un proche avenir.

Entre autres activités éducatives, nous entretenons un partenariat avec une bibliothèque où nous allons une (1) fois par semaine. Dans le cadre de cette sortie hebdomadaire, nous avons des activités dirigées planifiées avec le personnel de la bibliothèque comme l'activité de lecture d'un conte durant laquelle les enfants écoutent le conte et ont d'une période de temps pour illustrer l'histoire qu'ils ont entendue. Nous avons aussi créé un jardin potager auquel les enfants ont accès ; et pour cueillir les légumes et pour jardiner. Les enfants adorent le jardin. Cette activité sollicite beaucoup leur motricité fine et offre une occasion unique de les éduquer sur le respect de notre environnement. Les enfants apprennent le nom des légumes, comment ils poussent, etc. Ils peuvent goûter et le fait de participer à la réalisation du jardin contribue à stimuler leur confiance en soi et valorise énormément leur habileté à coopérer avec leurs amis.

Notre ouverture sur le monde constitue une partie de notre mission qui est de faciliter l'intégration des enfants dans notre milieu et notre société. Nous ouvrons également nos portes aux enfants qui ont des particularités et nous collaborons avec les parents dans le plus grand respect de leurs besoins et leurs demandes. D'ailleurs, nous avons un comité de parents qui est consulté sur les aspects importants de notre programme éducatif et plus encore. Enfin, notre milieu offre une place unique pour les enfants et leurs parents y trouvent aussi la leur. Nous avons instauré un climat collaboratif avec tous les acteurs qui gravitent autour de notre milieu, et ce, pour le plus grand bien des enfants que nous accueillons tous les jours.

Table des matières

INTRODUCTION 6

MISSION - VISION – VALEURS 7

CHAPITRE 1 11

LES FONDEMENTS THÉORIQUES 11

CHAPITRE 2 17

LA QUALITÉ ÉDUCATIVE, LES DIMENSIONS 17

CHAPITRE 3 24

PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE 24

CHAPITRE 4 27

LES PRINCIPES DE BASE 27

CHAPITRE 5 31

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT 31

LES SAINES HABITUDES DE VIE **43**

BIEN PRÉPARER VOTRE ENFANT POUR SON ENTRÉE À LA MATERNELLE **50**

CONCLUSION **51**

NOTRE PHILOSOPHIE PAR RAPPORT AUX ÉCRANS **52**

NOS PARTENARIATS **53**

SUR LA TABLE… **54**

ALBUM PHOTOS **56**

ANNEXES **58**

BIBLIOGRAPHIE **70**

INTRODUCTION

La Garderie des Petits Gouverneurs a pignon sur rue depuis près de dix (10) ans au 1620 rue Sheppard à Québec. Notre expertise en matière de petite enfance est campée sur de solides bases éducatives. Nous nous sommes donné pour mission de partager des valeurs d'intégration sociale, de diversité et des valeurs environnementales, voire écoresponsables.

Notre intérêt pour la petite enfance nous a incités à instaurer des services qui se distinguent par leur diversité et par leur importance dans notre société. Par exemple, des rencontres intergénérationnelles (enfants et personnes âgées) font partie de nos activités éducatives. Nous croyons également au concept d'apprentissage par la nature, concept que nous sommes à développer actuellement (nous développons sur ce concept dans un autre chapitre de notre programme.).

Ce ne sont là que deux (2) exemples des projets novateurs que nous développons et proposons dans notre milieu de garde.

Notre programme reflète bien notre mission, notre vision et nos valeurs. Nos activités, nos choix écologiques, nos collaborations, nos partenariats ; tout est pensé et formulé pour favoriser le développement global des enfants. Bref, toutes nos interventions tiennent compte des grands domaines de développement abordés dans notre programme éducatif.

" Les enfants ne sont pas des vases que l'on remplit mais des feux que l'on allume. "

Rabelais ou Montaigne...



MISSION - VISION – VALEURS

La triple mission éducative qui nous est confiée demande que nous assurions le bien-être de votre enfant, que nous veillions à sa bonne santé et que nous lui assurions la sécurité en tout temps. À titre d'éducateurs à l'enfance, nous allons lui garantir un milieu de vie permettant de l'accompagner dans son développement global. Nous contribuerons à prévenir des difficultés liées à son développement global tout en favorisant son intégration sociale. Nous proposons également un solide partenariat avec le parent et chaque intervenant qui agit auprès de l'enfant, afin qu'il puisse s'épanouir au jour le jour.

Notre vision tend certainement à offrir à notre clientèle de 18 mois à 5 ans **un univers éducatif sain et stimulant**, qui va la préparer à son entrée dans le monde scolaire. Nous participons fièrement à former nos citoyens responsables de demain.

Toujours en considérant les grands domaines de développement de l'enfant, les valeurs émises dans le programme *Accueillir la petite enfance* prennent une grande place dans notre programme éducatif. À ces valeurs nous adjoignons nos propres valeurs de diversité, d'intégration et nos valeurs environnementales.

« Tu me dis, j'oublie, tu m'enseignes, je me souviens, tu m'impliques j'apprends. »

Benjamin Franklin

Le respect de soi, des autres et de l'environnement



Le respect de soi repose beaucoup sur l'apprentissage de l'estime de soi. De ce fait, on encourage et on récompense les bons coups, les bonnes actions des enfants, selon leur âge. Les enfants sont encouragés à exprimer leurs sentiments, ils apprennent à formuler leurs attentes et ils sont encouragés à prendre leur place parmi les autres amis. Les enfants apprennent par le fait même à prendre soin d'eux-mêmes, donc développe davantage d'autonomie.

À partir de là, intégrer **le respect de l'environnement** est une étape combien plus facile.
Nos petits gouverneurs savent qu'ils doivent faire attention aux jouets, au bricolage de leurs amis, à leurs vêtements quand ils mangent, aux légumes de notre potager, aux arbres, aux fleurs, etc. Au parc c'est la même chose, on ne détruit pas le château de sable des autres et on respecte les installations de jeux. Les enfants arrivent à prendre conscience de leur environnement et comprennent qu'ils doivent respecter le bien d'autrui. Évidemment, notre rôle d'éducateur est d'encourager les bons comportements et de les stimuler. **Le renforcement positif** est un outil indispensable.

Pour encourager les enfants à comprendre ce qu'est le respect, le jeu de rôle est un excellent moyen de les amener à prendre leur place, à respecter les autres et à faire des choix. Tout le monde a un rôle important à jouer et chacun doit laisser une place à son ami, partager un accessoire, parler quand c'est son tour, négocier, écouter les autres quand c'est leur tour de parler.



La diversité : la valoriser, l'accueillir et l'intégrer

Voilà une grande valeur qui nous tient à cœur. D'abord, parce que nous ouvrons nos portes à toutes les cultures, mais aussi parce que nous avons ce grand **respect des différences** de chacun. Notre milieu est **multiculturel**, des enfants de partout sur le globe arrivent chez nous, c'est une richesse inouïe à offrir à vos petits.

Pour contribuer à valoriser la diversité, nous portons une grande attention à l'intégration de nos petits gouverneurs. Nous sommes une porte d'entrée sur le monde et sur ce qui attend vos enfants sur les plans social, culturel, éducatif, personnel, etc. Nous sommes en fait un lieu d'adaptation et d'intégration à notre société, c'est pourquoi la qualité de notre accueil va contribuer à préparer votre enfant à bien grandir dans notre milieu, dans son environnement familial et plus tard dans son milieu scolaire.

Quand nous recevons un nouvel enfant, le parent peut l'accompagner jusqu'au moment où le petit sera à l'aise de rester seul avec notre personnel éducateur. Puisque la **diversité** n'est pas qu'une question d'origine, mais de culture et de différences, nos éducatrices font preuve d'**empathie**, d'**écoute** et d'**ouverture** aux besoins particuliers de chaque enfant de notre milieu.

Chez nous, votre enfant peut trouver un peu de son chez lui. Notre cuisine s'ouvre sur les goûts de nos amis des autres pays. Nous faisons l'effort de répondre à des souhaits semblables qui réconfortent les uns et font voyager les autres.

D'autre part, nous savons que notre clientèle peut vivre certaines situations plus délicates. Les situations familiales sont aussi variées que nous avons de petits sous notre aile. Notre personnel éducateur est en mesure de relever ces défis. Nous sommes ouverts à répondre aux besoins des enfants et de leurs parents dans la mesure où c'est possible de le faire. Ne serait-ce que d'accommoder un parent pour un soin particulier à donner à son enfant, pour le mettre en contact avec un professionnel de la santé ou pour un événement en lien avec sa culture religieuse, par exemple.

De surcroît, afin de venir en aide aux parents qui rencontrent des difficultés financières et qui sont nouvellement arrivés au pays, entre autres, nous appliquons une réduction sur le montant demandé quotidiennement pour la prise en charge de leur enfant. Nous considérons que pour **favoriser l'intégration des nouveaux venus** dans notre société, tout commence par l'intégration des enfants dans un milieu où ils pourront se familiariser avec leur pays d'adoption et leur nouvelle culture. C'est aussi une occasion pour les parents de tisser des liens avec d'autres nouveaux arrivants qui font partie de notre belle clientèle multiculturelle.



Le partage

Pour nous le partage c'est échanger, donner l'exemple, exprimer ses émotions, féliciter, se mettre à la place de l'autre, s'entraider et plus encore. Les enfants ont cette grande capacité de bien assimiler cette valeur, surtout vers l'âge de 4 ans. Partager, échanger un jouet peut devenir un geste valorisant pour eux, de là l'importance de féliciter cette bonne action.

L'autonomie

Voilà un grand rôle que nous nous attribuons : soit celui de rendre votre enfant le plus autonome possible, toujours en respectant ses stades de développement et son rythme.

Notre milieu de garde introduit petit à petit le passage à l'école de votre enfant. Pour arriver à réussir cette étape importante dans sa vie, il faut arriver à lui apprendre à devenir autonome.

L'autonomie est synonyme d'objectif à atteindre dans toutes les approches décrites par le ministère de la Famille. Chaque activité éducative peut favoriser l'autonomie de l'enfant. Toutes les étapes du processus du développement global de votre enfant vont se conclurent par l'acquisition d'une autonomie de plus en plus grande.

Comment amène-t-on votre enfant à devenir plus autonome :

- En l'encourageant à faire des choses seul et l'en féliciter ;
- En le soutenant alors qu'il acquiert de bonnes habitudes ;
- En l'aidant à nommer ses émotions, à demander et exprimer ses besoins ;
- En tenant compte de ses idées, de ses opinions, etc.

Somme toute, nous sommes là pour assurer le bien-être de votre petit, sa sécurité, son inclusion et surtout pour contribuer à son développement global. Notre programme répond aux grands objectifs décrits dans le programme du ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance*, qui sont de favoriser la qualité éducative, de favoriser la cohérence des pratiques éducatives et de favoriser la continuité.

CHAPITRE 1

LES FONDEMENTS THÉORIQUES

Les fondements théoriques définis par le programme éducatif du ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance*, sont des théories scientifiques qui permettent de guider notre personnel éducateur dans toutes ses interventions auprès des enfants.

L'humanisme – l'importance des relations significatives entre l'enfant et l'adulte

La psychologie humaniste considère **l'enfant comme une personne à part entière** qui naît avec une curiosité et un **désir naturel d'apprendre**. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel. Pour y arriver, on doit privilégier des actions éducatives qui seront orientées vers les compétences de votre enfant, sur ses besoins, sa curiosité et sa créativité. De cette façon, on porte un regard positif sur votre enfant et on fait la différence entre ses actions et sa personne en lui offrant de vivre des expériences, de faire des choix qui feront qu'il comprendra qu'il est **LE créateur de son succès.** De plus, on facilite ses apprentissages par des interventions, parfois discrètes, comme lui fournir un objet ou une piste de solution qui lui aiderait à atteindre son but. L'enfant est donc invité à décider, à répondre à ce qui pique sa curiosité et à déclencher un processus de créativité, et ce, par les moyens qu'il va trouver lui-même pour atteindre son objectif. Cette approche favorise l'autonomie et la confiance en soi. C'est également une approche qui stimule la motivation intrinsèque qu'à l'enfant à explorer, à découvrir, à apprendre, à se développer finalement.

Chez nous, les enfants peuvent vivre pleinement leurs réussites !

Dans notre milieu:

- On porte un **regard positif sur l'enfant**, on le félicite pour ses efforts, ses réalisations. Le fait de porter un regard positif sur l'enfant lui permet de vivre ses expériences tout en lui offrant la possibilité de faire des choix de sorte qu'ils savent que leurs succès dépendent d'eux ;
- Notre personnel éducateur sait se positionner à la hauteur des enfants afin de créer un sentiment de sécurité, de confiance et de communiquer adéquatement avec lui.
- Nous prenons soin d'être objectif dans nos observations, donc de bien **faire la différence entre la personne et ses actions.**

Enfin, nous sommes là pour accompagner votre enfant, de là l'importance de se mettre à son niveau pour communiquer efficacement. Nous croyons que cette façon de faire avec les enfants va leur permettre de gagner en confiance et va les rendre conscients que leurs succès leur appartiennent.

L'approche écologique

L'approche écologique a été élaborée par *Urie Bronfenbrenner*, psychologue et chercheur américain d'origine russe. Sa théorie repose sur le fait que le développement de l'enfant est influencé par le ou les milieux dans lesquels il évolue. Il est aussi influencé par son contexte biologique et par ce que sa famille va lui inculquer, la famille étant l'acteur principal à ce niveau.

L'enfant arrive donc à comprendre qui il est à travers son réseau par les liens qu'il a faits entre son milieu de garde, sa famille et ses proches plus éloignés. Le milieu de garde, son personnel éducateur et tout autre intervenant qui prend part à l'éducation de l'enfant font partie intégrante de cet indispensable réseau.

Ainsi, ce qui est proposé à l'enfant comme modèles par son environnement intervient dès le début de son développement. **L'enfant est unique** et pour mieux saisir son **unicité**, le contexte dans lequel il évolue et les divers lieux d'influence ont leur rôle à jouer.

Dans notre milieu, les enfants vivent le prolongement de leur environnement familial d'une certaine façon. Notre **bienveillance** à leur égard, nos façons d'intervenir, l'accueil qui leur est réservée chaque jour en est une preuve. Nous leur permettons de vivre des expériences qui vont les amener à la rencontre des autres.

La théorie de l'attachement – l'importance de l'interaction de l'enfant avec son environnement

C'est en 1958 que *John Bowlby* a formulé sa première version de sa théorie de l'attachement qu'il a développée dans les années 1960. Bien que cela puisse paraître aberrant, il a d'abord étudié comment, chez les animaux, l'attachement se manifestait entre un petit et sa mère.
De ce point de vue, il a fallu admettre que le phénomène de l'attachement pouvait exister aussi chez les humains. Par exemple, le fait de retirer un enfant à sa mère lance une série de réactions prévisibles, il va sans dire, mais non moins anodines. Dès que la mère reprend son petit, le calme revient.

Ces observations ont été déterminantes dans la compréhension de l'attachement que l'enfant crée avec sa mère. Il en ressort que ce besoin d'attachement est inné chez l'humain et primordial dans le développement de l'enfant. De l'attachement émane l'assurance qu'il faut pour s'ouvrir au monde extérieur. La stabilité du lien avec la mère ou la personne qui prodigue les soins à l'enfant est importante. La bienveillance et l'amour contribuent à rendre solide ce lien et influence positivement le développement global de l'enfant.

Notre milieu de garde a un rôle significatif à jouer à ce niveau. Il faut bien intégrer l'enfant, mais encore faut-il qu'il soit en sécurité et qu'un lien significatif entre lui et le personnel éducateur se développe. Voilà un de nos nombreux objectifs éducatifs et nous savons comment **créer des relations d'attachements solides avec les enfants**.

Enfin, les périodes de transition sont des moments opportuns pour établir des relations avec les parents en ayant pour témoins leurs enfants. Notre personnel se rend disponible pour le parent le matin à l'arrivée des petits et avant le départ en fin d'après-midi histoire de prendre le temps de converser. Ce sont de petits détails qui importent et font une différence dans les relations avec les parents de nos petits.

L'apprentissage actif et accompagné

C'est le processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers (Hohmann, 2000). En fait, l'enfant est impliqué activement auprès des adultes qui l'entourent et dans son environnement.

Selon cette approche, l'intervenant doit créer un environnement propice à l'avènement d'une relation *bidirectionnelle* entre l'enfant et son environnement au sens large. Cela implique ce que l'environnement offre à l'enfant, ce que l'intervenant fait dans l'environnement pour l'enfant et le matériel qui est disponible pour l'enfant dans cet environnement. Par le concours de tous ces éléments, l'enfant peut arriver à mieux comprendre son univers. C'est globalement par le jeu que l'enfant arrive à interagir dans son environnement. Le jeu fait d'ailleurs partie intégrante de l'environnement (au sens large du terme) de l'enfant.

Enfin, toutes les interactions entre l'enfant et son milieu et notre personnel éducatif sont une occasion de développer **le plein potentiel** de ce dernier. Chez nous, l'enfant est guidé et soutenu dans son engagement dans les activités d'apprentissages, son goût d'apprendre, son autonomie, sa curiosité, etc.

Le programme *HighScope* est particulièrement basé sur le concept d'apprentissage actif parce qu'il est démontré que *« … les enfants apprennent mieux quand ils sont activement impliqués auprès des gens et de leur environnement. Dans de tels contextes, les enfants développent de l'initiative, de l'autonomie et de la confiance en eux. » HighScope Québec.*

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

Il existe trois (3) styles d'intervention éducative auprès des enfants :

- Style directif : le personnel éducateur tient le pouvoir ;
- **Style démocratique** : le personnel éducateur partage le pouvoir avec les enfants ;

- Style permissif : les enfants ont le pouvoir

À la Garderie des Petits Gouverneurs, nous avons adopté un **style d'intervention démocratique**.

Voici des exemples de situations d'apprentissage à travers lesquelles on peut identifier le style démocratique :

« Endy, tu dessines vraiment bien! Aimerais-tu ajouter de la couleur sur ton dessin? Peut-être que Jacob pourrait t'aider à choisir tes couleurs, qu'en penses-tu? »

« Félix décide de ranger ses blocs. Comment as-tu décidé de ranger tes blocs? Est-ce que tu les ranges par couleur ou par grosseur? Si tu veux, on peut aller chercher différents bacs pour démêler les blocs, qu'en penses-tu? »

« Quel jeu souhaites-tu sortir? Est-ce que tu veux que Zoé et Charlotte viennent choisir avec toi? Elles pourront jouer avec toi si tu veux. »

Notre façon d'intervenir se manifeste aussi dans les situations où l'enfant doit prendre des décisions ou résoudre un problème. Notre rôle sera alors de le **soutenir**, de le **guider** et de lui offrir la possibilité d'**exprimer** ses besoins ou même de s'**opposer** à une solution qui ne lui convient pas. Il sera ainsi important d'amener l'enfant à trouver une solution.

Enfin, les fondements théoriques sont connus de notre personnel éducateur. Nos valeurs correspondent d'aillleurs à l'approche humaniste décrite dans ce programme. Notre engagement auprès de l'enfant garantit le **maintien d'une excellente collaboration avec tous les acteurs qui interviennent auprès des enfants** qui fréquentent notre milieu de garde. Cette collaboration ne va pas sans une communication substantielle et régulière avec les parents des enfants. Nous tenons à rappeler aux parents que nos activités favorisent l'apprentissage actif, par conséquent, le développement global de leur enfant.

Les prénoms utilisés dans le programme son des prénoms fictifs pour la plupart.

« Les erreurs seront un vecteur d'apprentissages pour votre enfant, une occasion d'essayer, de se tromper, de décider, et enfin de se reprendre. » Tréma



CHAPITRE 2

LA QUALITÉ ÉDUCATIVE, LES DIMENSIONS

La qualité éducative ne se définit pas seulement par la qualité du personnel éducatif, mais beaucoup plus par la qualité de tout ce qui concerne l'environnement (contenant et contenu) incluant les individus qui interagissent dans le milieu de garde. À ce sujet, voici ce que nous dit le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* :

« La qualité éducative des SGEE repose sur deux grandes catégories d'éléments, certains relevant de la qualité structurelle et d'autres, de la qualité des processus. La qualité structurelle fait référence à un ensemble de variables qui influencent indirectement la qualité des processus. Par exemple, le ratio adulte-enfants, la taille des groupes et la formation du personnel, encadrée par la réglementation, sont autant d'éléments à considérer dans la qualité structurelle des SGEE. Nous abordons ici la qualité des processus, lesquels regroupent des éléments qui, au jour le jour, façonnent la vie des jeunes enfants au SGEE. Elle se décline en quatre dimensions. »

- L'interaction du personnel éducateur ou des RSG avec les enfants ;
- Les expériences vécues par les enfants au SGEE ;
- L'aménagement des lieux et le matériel ;
- L'interaction entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents.

Notre engagement auprès de la petite enfance nous fait promettre d'offrir des services de qualité respectueux des lois et règlements, mais aussi respectueux des besoins et des demandes de la clientèle.

Notre milieu de garde applique minutieusement le contenu de ce programme éducatif.

Nous dirigeons un milieu de garde propre, sécuritaire, riche en expériences à faire vivre aux enfants, bien organisé et bien installé. À tous ces éléments essentiels s'ajoutent l'expérience et l'expertise de notre personnel éducateur qualifié et formé pour offrir du **soutien affectif** et du **soutien aux apprentissages** sans oublier leur bonne collaboration avec les parents.

L'interaction de notre milieu de garde et de notre personnel avec les enfants

« Les spécialistes du domaine de la petite enfance s'entendent pour dire que la composante de la qualité la plus déterminante pour le développement des jeunes enfants est l'interaction du personnel éducateur ou des RSG avec ceux-ci. » Accueillir la petite enfance, p 30.

Le soutien affectif

C'est à l'adulte que revient de créer un **climat positif** afin que les interactions entre le personnel éducateur et les enfants soient bien adaptées pour leur **bien-être affectif**. Nous favorisons des contacts harmonieux, bienveillants, enthousiastes et surtout respectueux de l'enfant. De cette façon, l'enfant sentira l'affection que son éducatrice a pour lui. Le verbe peut affectionner autant que le câlin.

Le fait de porter une attention particulière aux émotions des enfants afin de décoder tout comportement appelant au réconfort. Notre personnel éducateur est apte à anticiper toute situation difficile que pourrait vivre notre petite clientèle. Il est aussi en mesure d'**intervenir rapidement** et de manière adaptée à la situation.

Le style d'intervention démocratique adopté par notre milieu de garde commande que notre personnel soit à l'écoute de ce que vivent les enfants. Par le fait même, ils sont ouverts à partager le pouvoir avec eux. Ainsi, d'un commun accord, enfant et éducateur peuvent s'accorder sur des suggestions et sur une distribution de responsabilités respectueuses du niveau de développement de l'enfant et dans son intérêt bien sûr. Voilà ce qu'est le soutien affectif.

Somme toute, le besoin affectif de l'enfant ne se constitue pas que par des câlins. L'enfant se développera davantage si son besoin affectif se compose d'éléments sécurisants, s'il se sent respecté et aimé, s'il est supporté et encouragé, etc.

L'organisation de la vie en collectivité

L'organisation de la vie en collectivité d'un enfant de notre milieu de garde s'élabore en tenant compte de ses besoins et de ses habiletés. Les interactions du personnel éducatif sont appropriées et tiennent compte du niveau de développement de l'enfant. Les éducatrices de notre milieu savent comment faire pour que les petits se sentent bien et accueillis au sein du groupe. De cette façon, les journées se déroulent dans la joie et l'harmonie.

Afin de permettre aux enfants de se situer dans le temps et l'espace, nous avons orné les cloisons et parfois les portes de pictogrammes en lien avec l'usage du local ou de la pièce tout près. Puisque **nos éducatrices planifient chaque jour avec la participation des enfants**,

ces derniers savent déjà ce qu'ils feront et où ils seront dans nos installations (dehors, dans la salle de jeux, la cuisine, etc.). Les enfants font partie de ce processus de planification et d'organisation de leur horaire, parce qu'en fin de compte, c'est à eux qu'appartient la journée. **Une bonne orchestration des activités, des transitions et des sorties** permet d'éviter les pauses non planifiées qui pourraient déranger le déroulement d'une activité. Cette planification demeure toutefois très flexible et permet tout changement d'activité en tout temps.

Le soutien à l'apprentissage

Notre rôle éducatif est de soutenir les enfants dans leurs apprentissages. Notre personnel éducateur **accompagne** les enfants dans leurs actions, les **écoute**, **répond** à leurs besoins, les **aide** à accomplir leurs tâches, à lancer une initiative de jeu, etc. Il s'établit alors une relation harmonieuse entre les enfants et leur éducatrice et cette relation est synonyme de soutien aux apprentissages pour tous les enfants de notre milieu de garde.

Ce rôle est aussi d'**initier les enfants** aux livres ou **à la lecture** plus précisément. Les plus petits, les bébés même, adorent prendre des livres dans leurs mains, tourner les pages, regarder les images. Certaines de nos activités vont permettre d'**initier les enfants aux mathématiques**. Nos activités culinaires sont un bon exemple. Les enfants participent et doivent compter, mesures des aliments. De cette façon, on leur apprend un peu l'arithmétique.

Afin de consolider les apprentissages d'une journée, nos éducatrices prennent le temps de faire un **retour sur ce qui a été fait**. Les enfants s'expriment sur ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont réussi ou moins bien réussi. C'est l'occasion de reformuler ou de raffiner des solutions proposées lors d'interventions par exemple.

À la Garderie des Petits Gouverneurs :

- On encourage ;
- On félicite ;
- On supporte ;
- On accompagne ;
- On fait du renforcement positif

nilieu et son groupe d'amis. On le veut heureux chez nous, on veut qu'il ait du plaisir et on veut favoriser son développement global.

Les expériences vécues par les enfants

Une journée dans notre milieu de garde se ponctue de multiples **expériences vécues** par chaque petit enfant sous notre aile, dès leur arrivée le matin. Ces expériences sont des moments importants puisqu'ils contribuent au développement de nos petits gouverneurs. Ainsi, pour que les expériences de votre petit soient lucratives au niveau de son développement, notre planification quotidienne sera flexible, adaptée à ses goûts et à son niveau de développement et surtout, elle sera riche d'**activités variées**.

Comment on planifie une journée à la Garderie des Petits Gouverneurs

Les journées à la Garderie des Petits Gouverneurs sont organisées avec la participation des enfants, le matin. Le plan du jour est adapté au rythme des enfants et à leurs goûts. Notre plan demeure flexible et bien rempli afin d'éviter les moments d'attente entre les activités ou durant les transitions.

Notre horaire prévoit une place très importante au jeu amorcé par l'enfant. Même si nous avons planifiés des activités dirigées, si les enfants ou certains d'entre eux décident de prendre les reines et de s'engager dans des jeux libres, nous allons nous y adapter simplement parce que c'est le meilleur moyen pour votre enfant de privilégier ses apprentissages. Les activités proposées ne sont pas *obligatoires* dans la mesure où les enfants peuvent refuser d'y participer.

Les sorties à l'extérieur ont également une grande place. D'ailleurs, selon les saisons et la température, nous planifions l'accueil du matin et le départ en fin de journée à l'extérieur afin que les enfants puissent profiter du grand air.

Les périodes de repas, de collation, de sieste ou de repos, d'accueil et de départ, de changement de locaux font partie de la routine en ce sens que nous répétons ces actions tous les jours, dans le même ordre. C'est la **routine quotidienne** et c'est un élément de notre planification qui apporte la sécurité et la stabilité à votre petit. Ces moments font d'ailleurs partie intégrante du développement de votre enfant parce qu'ils sont une occasion de poser des gestes éducatifs importants, ne serait-ce que d'apprendre à votre enfant à boutonner sa veste lui-même avant son départ ou d'intégrer l'habitude de brosser ses dents après le repas.

Les transitions elles consistent en les changements d'activités (intérieures ou extérieures) ou de locaux durant la journée. Ces courts moments peuvent provoquer un peu d'agitation chez les petits. Notre personnel éducateur fait alors preuve de créativité :

Marie-Berthe choisie d'amener son groupe au parc. Elle doit sortir et faire bien attention de ne pas déranger le groupe de Jolyane qui fait une activité de yoga dans le local d'à côté. Marie-Berthe demande à ses amis de faire semblant d'avoir de grosses pantoufles dans les pieds qui permettent de marcher sans faire de bruit. Les enfants adhèrent et la transition se fait sans problème, toute en douceur.

Enfin, une journée à la Garderie des Petits Gouverneurs c'est une occasion de plaisir, d'apprentissages, une occasion de vivre de belles expériences, riches, mémorables et très enrichissantes pour tout le monde. Nous tenons à ce que tous ces moments vécus chez nous soient plaisants pour vos enfants et créateurs de bons souvenirs. Pour contribuer à ces beaux souvenirs, on prend un moment avec nos amis pour les laisser s'exprimer sur ce qu'ils ont fait durant leur journée. Il peut même arriver que ces commentaires soient à l'origine d'autres activités proposées par le personnel éducateur.

L'aménagement de notre milieu et le matériel

Notre milieu de garde est polyvalent et entièrement adapté pour les enfants. Les meubles, les salles de bain, les lavabos de chaque pièce, tout est à la hauteur et au format *enfant*. Nos installations sont pensées et formulées pour les petits. Il est facile de circuler dans nos installations. Chaque groupe d'âge a son local et son éducatrice : les 18 mois à 2 ans ont leur local, les 2 ans à 3 ans et les 4 ans à 5 ans, selon le nombre d'enfants qui fréquentent notre garderie. Chaque local a sa propre salle de bain et les couleurs et la décoration sont représentatives des fonctions des différents locaux.

Dans notre cour extérieure, nous avons fait installer un gazon synthétique. De cette façon on s'assure de réduire le risque de blessure. Cela nous permet également de conserver l'endroit propre.

Nous assurons aussi la sécurité de nos petits gouverneurs et de tout notre personnel par un **système de caméra** installé dehors comme à l'intérieur. De cette façon, nous sommes en mesure de réagir plus rapidement si une éducatrice ou un enfant avait besoin d'aide et nous pouvons d'ailleurs voir **en tout temps** qui est dans notre bâtisse.

Le système d'intercom s'ajoute aussi à notre aménagement *sécuritaire*. Nous pouvons communiquer avec tout notre personnel dans toutes les pièces de notre milieu de garde et aussi à l'extérieur. Le dispositif permet aux éducatrices de communiquer avec leurs collègues ou la direction à tout moment.

Tout comme notre installation, notre matériel est choisi en fonction des groupes d'âges des enfants que nous recevons et surtout pour la qualité éducative ou pédagogique qu'il peut apporter.

Puisque nous envisageons devenir un milieu de garde entièrement vert, voire durable, nous envisageons l'achat modéré de matériel toujours dans une optique de responsabilité environnementale. Gazelle et Potiron dit : *« Il existe plusieurs façons de diversifier le matériel de jeu tout en limitant le nombre des achats. Par exemple, les parents peuvent être invités à apporter les jouets devenus inutiles et des accessoires pouvant servir à différentes activités (boîtes de conserve pour créer des échasses, sacs de papier brun pour faire office de poches de patates, boîtes de carton pour remplacer les tapis-luges [crazy carpet], etc.). »*

Toutefois, nous continuerons d'offrir aux enfants des poupées, des toutous, des jeux de société, des blocs, des véhicules pour se déplacer, des animaux en mousse, des déguisements, une cuisinette pour enfant, des figurines, des ballons et des balles, des jouets de dentition, des jouets à empiler, des bouliers pour compter, des outils et articles pour le bricolage, du matériel d'artiste, de la pâte à modeler, des crayons de couleurs, du papier pour dessiner, une table à langer, etc. Les différentes pièces sont dotées d'organisateurs de jouets, de tapis pour le repos, de meubles pour enfants (tables et tabourets), etc.

De plus, pour que chaque enfant ne manque de rien, nous offrons les couvertures pour la sieste et les petits tapis aussi que nous prenons soin de bien nettoyer. Il nous semble que ce soit plus simple de prendre en charge ces deux (2) éléments afin de s'assurer que chaque petit gouverneur a sa couverture ou son petit tapis. Certains enfants voudront avoir leur doudou au lieu de celle offerte par la garderie, c'est parfait, nous acceptons que l'enfant utilise sa propre couverture, mais il reviendra au parent de la nettoyer.

« Les SGEE de qualité mettent à la disposition des enfants la majorité du matériel de jeu de façon à ce qu'ils puissent le choisir, le manipuler et le ranger » Accueillir la petite enfance p. 42

Notre milieu de garde est très bien équipé pour recevoir des enfants de tous les groupes d'âges, entre 18 mois et 5 ans. Nous veillons à ce que notre milieu et tout le matériel fournit soient adéquats, propres, accessibles, stimulants et suffisant. Nous avons un milieu de vie où règne la bonne humeur, la chaleur humaine, le sentiment de sécurité, tout ça grâce à la qualité de notre environnement, nos activités et la variété de notre matériel éducatif mis à la disposition des enfants.

Enfin, nous pensons aussi à notre personnel éducatif en leur offrant un milieu où il fait bon travailler, où les relations entre les employés et la direction sont excellentes. Le personnel a accès à tout le matériel dont il a besoin pour son travail, autant pour l'aspect *éducation* que pour le côté plus *administratif* de ses tâches.

L'interaction entre notre milieu de garde et les parents

L'enfant est le principal acteur de son développement et **le parent est le premier éducateur de son enfant**. À partir de ce principe, nous croyons que la collaboration avec les parents est d'une importance déterminante.

Pour que notre collaboration avec les parents soit la plus lucrative possible, nous avons créé un comité de parents dont les membres sont élus par nos clients. Ce comité est le porte-parole de toute notre clientèle et nous y sommes très attentifs.

Nous avons établi des façons de faire avec tout le personnel éducatif afin de normaliser certains aspects de la communication et de la collaboration avec les parents. En fait, nous souhaitons que chaque intervenant soit à l'écoute des parents des enfants de son groupe, qu'il soit aussi ouvert à la critique et aux suggestions faites par les parents. Notre équipe n'est pas là pour juger les parents et les enfants, mais bien pour contribuer au bien-être des enfants. Puisque les parents sont les premiers intervenants auprès de leur enfant, il convient de les impliquer dans l'élaboration de certaines activités et dans la participation, surtout pour les activités qui sont prévues à l'extérieur du milieu de garde. Il convient encore plus d'obtenir leur permission pour certaines activités ou sorties. Nous solliciterons même leur participation à l'occasion.

Outre ces éléments, nous considérons que la **confidentialité** et la première condition à établir dans le lien de confiance qu'on souhaite construire avec le parent. Nous garantissons ainsi que tout ce que nous partageons avec eux (la médication, les particularités de certains enfants, maladie ou trouble de l'apprentissage, etc.) tous ces éléments sont confidentiels et tout notre personnel et la direction s'engagent à préserver cette confidentialité.

Nos moyens de communications sont variés : courriel, téléphone, courrier, affiche dans nos installations, comité de parents, réunions, rencontres parent-éducatrice, parent-enfant et éducatrice, etc. Nous sommes ouverts à recevoir les parents à leur demande afin de discuter des progrès ou de tout autre sujet se rapportant à leur enfant ou à un problème vécu avec l'enfant ou un membre du personnel.

La rencontre parent-enfant ou parent-éducatrice et/ou direction est un modèle que nous privilégions. Les discussions de vive voix avec les personnes impliquées éliminent toute possibilité de quiproquos involontaires. Une bonne rencontre qui se termine par une poignée de mains est une opération réussie de notre point de vue.

Enfin, les parents sont les responsables de leur petit, nous partageons avec eux cette responsabilité lorsque leur enfant est sous notre aile, voilà un élément qui ajoute à l'importance de bien collaborer et communiquer avec les parents.



CHAPITRE 3

PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Le but du processus d'intervention éducative est de favoriser le développement global de votre enfant. C'est par ce processus que les intervenants auprès de la petite enfance élaborent des activités éducations, planifient leurs actions éducatives et aussi les évaluent dans le but de toujours les améliorer.

Quatre (4) composantes importantes de l'intervention éducatives sont promues par le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* et c'est sur ces quatre (4) composantes que nous avons basé notre processus d'intervention :

L'observation

L'observation est la première action par laquelle notre personnel éducateur va apprendre à connaitre les enfants de son groupe et nous y accordons une **très grande importance**. À tous les jours, à tous les moments, pour chacun des enfants, l'éducatrice fait des observations sans nécessairement être en *mode observation*. Par conséquent, l'éducatrice observe en tout temps. Elle collige une myriade d'informations en travaillant avec votre petit. De façon plus concrète, elle va également prendre en note des événements ou des faits plus saillants qui pourraient être revus dans le cadre d'une intervention éducative auprès de l'enfant concerné.

Différents moyens peuvent être mis à la portée des éducatrices pour noter les observations qu'elles font. Leur travail sera d'analyser ces informations pour ensuite en faire l'interprétation. Cette étape d'observation pourrait permettre de déceler des problèmes chez l'enfant ou identifier des caractéristiques particulières qui le concernent.

Chez nous, chaque petit gouverneur à son dossier personnalisé qui est mis à jour par son éducatrice attitrée. Cet outil nous permet de savoir que nos observations sont efficaces et contribuent à parfaire nos interventions et par le fait même, à favoriser davantage le développement global de nos petits amis.

Nos éducatrices savent ce qui doit être observé, qui elle doive observer, quand et où elles doivent le faire. Ces questions sont fondamentales si on veut que l'observation soit fructueuse. Elles vont choisir un moment précis pour observer un enfant chez qui elles croient qu'il faille valider certaines caractéristiques.



Par exemple :

Gabriel semble ne pas être capable de bien tenir son crayon. Il adore dessiner, mais il y arrive difficilement. Son éducatrice décide donc de prendre du temps pour observer plus attentivement comment Gabriel utilise son crayon. Elle note des détails qui attirent son attention pour les colliger dans le carnet du petit garçon. Elle note tout ce qui lui semble pertinent comme par exemple la grosseur du crayon qu'il utilise, sa façon de se tenir quand il dessine, qui est avec lui à ce moment, etc. Ces informations lui permettent de savoir si Gabriel stagne à ce stade très pointu de son développement et pourra intervenir pour l'aider à mieux tenir son crayon.

La planification et l'organisation

Cette étape consiste en la mise en place des interventions ou des éléments importants de l'intervention éducative à effectuer. Le rôle de notre personnel éducateur et de cibler les bonnes interventions et les bons moments pour les appliquer. En se référant au dossier de chaque enfant, donc à l'interprétation de ses observations, notre personnel éducateur est en mesure de planifier les activités pour intervenir et le matériel nécessaire qui va favoriser le développement de l'enfant et aussi son plaisir à évoluer dans son milieu de garde.

De cette façon, Gabriel va bénéficier d'un suivi, car son éducatrice a organisé ses interventions éducatives afin de lui venir en aide. Elle va lui proposer d'essayer différentes grosseurs de crayon par exemple, ou de s'asseoir plus droit sur sa chaise ou de changer de main pour dessiner. Enfin, petite à petit, Endy va développer davantage sa motricité fine à ce niveau et son éducatrice pourra noter ses progrès dans son carnet personnalisé.

L'action éducative

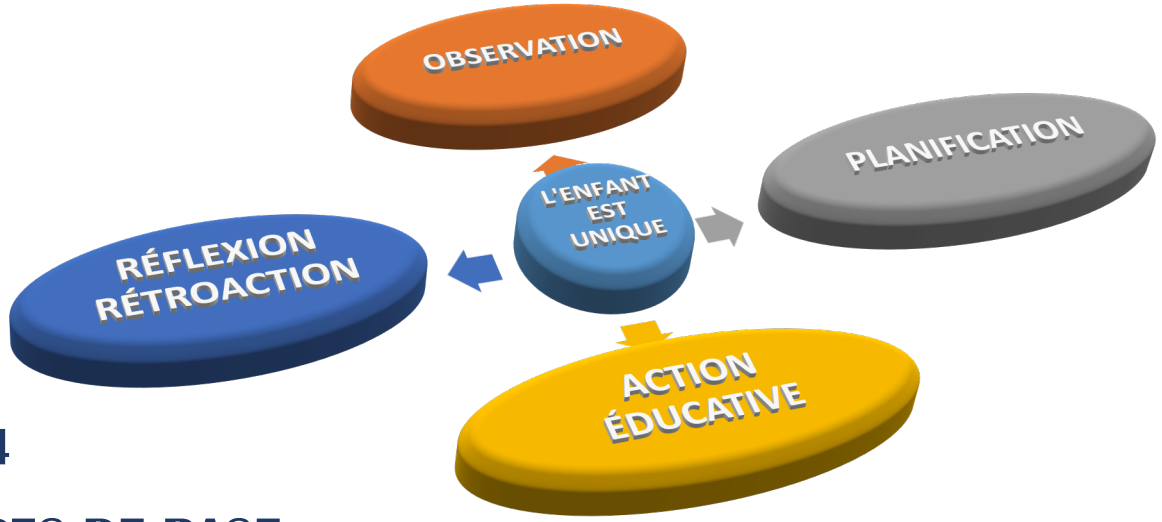
Gabriel et son éducatrice travaille fort et il est de plus en plus habile avec son crayon. En effet, son éducatrice met en place les actions éducatives prévues pour venir en aide à Gabriel.

La réflexion et la rétroaction

Voilà que Gabriel tient son crayon comme un grand. Il semble que l'action éducative de son éducatrice ait porté ses fruits. Il est maintenant temps pour l'éducatrice de mettre sur papier ses nouvelles observations et de voir comment ses actions sont venues en aide à Gabriel et ce qu'elle aurait pu faire pour que l'amélioration se manifeste plus rapidement le cas échéant.

Cette étape va favoriser le raffinement des techniques d'intervention des éducatrices et permettre une évolution positive dans leur travail.

Les enfants, le personnel éducateur et les parents sont les grands gagnants de cette expérience, ce qui confirme sa grande utilité.



CHAPITRE 4

LES PRINCIPES DE BASE

Ces cinq (5) principes de base émanent des fondements théoriques et du processus de l'intervention éducative. Ils sont tous aussi importants les uns que les autres.

Le partenariat entre notre milieu et vous, les parents, est essentiel au développement harmonieux de votre enfant

Notre personnel éducateur bénéficie de la confiance des parents puisqu'il y a un partage de responsabilités parentales entre lui et les parents. Le milieu de garde se veut le prolongement du milieu familial ; le personnel éducateur, lui, prend le rôle du parent à titre d'éducateur durant le séjour des enfants dans le milieu de garde. À partir de là, le partenariat existe et il va de soi qu'il faille entretenir et préserver cette relation précieuse qui contribue inéluctablement au bien être de l'enfant dans son milieu de garde et dans son environnement familial.

Chez nous, nous joignons nos efforts à ceux de parents dans l'atteinte des objectifs. Le partage d'informations concernant l'enfant, de part et d'autre, y contribue énormément.

Notre personnel éducatif a souvent l'occasion de discuter avec les parents et leur enfant, spécialement lors de l'arrivée des petits et lors de leur départ. Ces moments sont ponctués d'échanges sur l'enfant, de discussions parfois moins importantes, mais qui font sentir à l'enfant, s'il en est témoin, qu'il y a une bonne relation entre son parent et son éducatrice. Il y a là un signal rassurant de sécurité qui est lancé à l'enfant.

Le départ en fin de journée ouvre la porte aux échanges avec les parents sur les activités auxquelles les enfants ont participé, entre autres. Plus on apprend à se connaître (parent, personnel éducatif et direction du milieu de garde) plus la relation s'enrichie de discussions et d'échanges plus personnels de la part des parents plus spécialement. Ces occasions permettent de mieux comprendre l'enfant. Elles permettent même d'ajuster certaines interventions.

Du côté des parents, on sait qu'ils apprécient que nos éducatrices leur parlent de l'évolution de leur enfant. Plusieurs demandent de courts comptes rendus verbaux sur les activités quotidiennes et notre personnel accepte d'emblée d'aborder le sujet avec eux.

Enfin, dès le début du séjour des enfants dans notre milieu, une copie de notre programme éducatif est remise aux parents ce qui permet d'initier notre partenariat avec eux.

Votre enfant est unique

Chaque enfant est unique. Chacun à sa génétique et son hérédité qui le caractérise. Bien que chaque enfant passe par les mêmes étapes du développement, chacun d'eux les vivra d'une façon différente, à un rythme différent, dans des milieux différents, etc.

Nos petits gouverneurs sont accueillis et acceptés dans leur unicité. Par conséquent, les interventions de notre personnel éducateur sont faites en fonction de la réalité de chacun. Cette réalité est conditionnée par le milieu familial de l'enfant, par ses interactions avec ses proches, son éducatrice, par son bagage génétique, etc.

Notre petit Endy est plutôt solitaire. Contrairement à plusieurs de ses amis, il a souvent besoin de se retirer seul avec son camion jouet, tout bonnement, comme ça. Endy socialise très bien, mais c'est un enfant unique qui vit seul avec ses deux (2) parents et qui est habitué à un environnement plutôt calme. Notre personnel est attentif à cette caractéristique et quand Endy choisi de se retirer, il est respecté dans son choix. Bien sûr que l'éducatrice d'Endy va vérifier si tout va bien et si tel est le cas, Endy peut profiter pleinement de son moment d'intimité.

Votre enfant est l'acteur principal de son développement

Une grande partie des apprentissages faits par votre enfant viennent de lui, c'est-à-dire de sa capacité innée et sa motivation intrinsèque à se développer. Ceci dit, les adultes qui l'entourent, donc ses parents, son éducatrice sont tous des acteurs importants dans son développement.

Il importe de garde en tête que l'enfant apprend dans l'action alors qu'il explore, qu'il observe, qu'il touche ou qu'il goûte. Alors, sans activités programmées, le petit va initier par lui-même des moments d'apprentissage en passant par le jeu. Sur ce constat, il est primordial de bien comprendre que nos activités préparées d'avance respecteront toujours le rythme des enfants. Si nous ignorons le rythme, les intérêts et les goûts des enfants, notre action éducative n'aura aucun effet sur le développement de l'enfant.

Votre enfant apprend par le jeu

Le jeu est la principale activité de notre service de garde et c'est la base de l'intervention éducative. Le jeu est le principal moyen par lequel le jeune enfant s'exprime, apprend et se développe. C'est en jouant que l'enfant fait des découvertes, exerce de nouvelles habiletés, résout des problèmes et exprime ses préoccupations **Le jeu c'est le moyen privilégié par lequel il se développe et réalise ses apprentissages**. C'est un moyen par excellence d'explorer le monde qui l'entoure et d'expérimenter.

Les différents types de jeux auxquels votre enfant s'adonne, qu'ils soient solitaires ou coopératifs, moteurs, symboliques, et plus encore, sollicitent toutes les dimensions de son développement.

Notre rôle éducatif sera de stimuler les interactions sociales par le choix des activités et nos interventions et bien sûr, accompagner et guider nos petits amis alors qu'ils jouent.

Le développement de votre enfant est un processus global et intégré

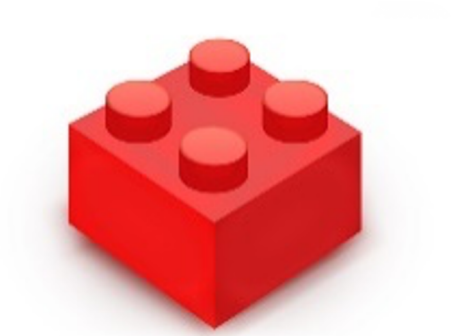
L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Ces dimensions interagissent entre elles même si elles n'évoluent pas nécessairement au même rythme.

Chacune des expériences vécues par l'enfant peut être à l'origine d'une nouvelle façon de bouger, de se déplacer, de prendre un jouet, de communiquer avec un autre ami, etc.

Ce processus est le même pour tous les enfants. Il se déroule dans le même ordre à des rythmes différents et selon plusieurs autres facteurs pouvant exercer une influence sur le développement de l'enfant.

L'intervention éducative que nous appliquons permet à l'enfant de développer chacune des dimensions en mettant à sa disposition du matériel attrayant et diversifié, en prévoyant un aménagement des aires de jeux adaptés à son développement, en mettant en place des activités en ateliers, etc.

« C'est en jouant que l'enfant apprend ! »
MFA



CHAPITRE 5

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Selon Gazelle et Potiron il importe d'offrir suffisamment de temps dans la journée pour que l'enfant puisse jouer activement :

« Le jeu actif, c'est toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Ainsi, nul besoin d'être un spécialiste de l'activité physique pour permettre aux enfants de bouger. Le personnel éducateur en services de garde éducatifs à l'enfance, en prenant soin de reconnaître les champs d'intérêt particulier des jeunes enfants, en proposant des activités et des jeux adaptés aux périodes de développement de l'enfant et en offrant des contextes propices permettant aux enfants d'initier leurs propres jeux, est un intervenant de choix pour intégrer le mouvement au quotidien. Les plus petites initiatives comptent dans la mesure où elles « activent » les muscles, sont variées et font battre le cœur plus rapidement. » Gazelle et Potiron. P. 55.

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Pour favoriser le développement physique et moteur, notre personnel éducateur met en place une vaste diversité d'activités et rend disponible une panoplie de jeux et jouets. Notre environnement est parfaitement adapté pour stimuler le développement moteur et physique de votre enfant. Cet aspect du développement de votre enfant va influencer les autres domaines de son développement de façon positive, il est donc primordial de privilégier des activités qui soutiendront son développement physique et moteur.

« Le développement moteur se rapporte à l'apparition et à l'évolution des fonctions motrices, soit les grands mouvements du corps (motricité globale) et les mouvements fins de la main (motricité fine). Ces habiletés progressent rapidement pendant l'enfance. Elles s'acquièrent par la pratique, par la répétition des mouvements, au fur et à mesure que la maturation de l'enfant le permet. » Accueillir la petite enfance, p. 109.

Les dimensions physique et motrice

Le corps du jeune enfant est son outil de développement global et permet beaucoup de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. Pensons aux bébés qui rampent (motricité globale) par terre pour prendre un objet qui les émerveillent dans leurs menottes (motricité fine). C'est tout le corps de l'enfant, ses sens et certainement ses émotions qui sont en action au même moment alors qu'il se meut pour un jouet.

Tout le corps et tous les sens de votre enfant sont impliqués dans son développement moteur et physique.

Pour favoriser le développement, nous veillons à répondre à ses besoins les plus primaires comme son besoin de sommeil, de bien manger, de bouger (à l'intérieur et dehors), etc.

La motricité globale

Les habiletés motrices globales sont nécessaires au développement de la motricité fine. Il s'agit donc ici de voir que les grands mouvements que l'enfant fait sollicitent tout le corps. C'est pendant la petite enfance que se forge l'acquisition des habiletés de motricité globale, c'est-à-dire les habiletés fondamentales du mouvement (frapper du pied, lancer, attraper, etc.) et celles de la locomotion (courir, marcher, ramper, etc.). Cette phase du développement met en place les éléments essentiels au développement de la motricité fine qui elle va se traduire par des compétences sensorimotrices plus complexes et raffinées.

Ici des exemples d'activités que nous organisons dans notre milieu de garde pour favoriser le développement de la motricité global de nos petits gouverneurs :

- Jouer à la cachette dehors ou à l'intérieur ;
- Faire une chasse aux trésors, dehors comme à l'intérieur ;
- Se déguiser ;
- Danser ;
- Faire du yoga ;
- Marcher vers le parc et aller au parc ;
- Jouer à Jean dit ;
- Nommer des parties du corps que l'enfant doit bouger en dansant par exemple (schéma corporel, etc.

Le matériel à la disposition des enfants dans notre milieu pour favoriser le développement de la motricité globale :

- Ballons et balles ;
- Planche d'équilibre ;

- Cheval à enfourcher ;
- Tricycle, vélo et gros véhicules (camion, automobile) ;
- Trottinette ;
- Tunnels flexibles ;
- Cerceaux ;
- Miroir incassable ;
- L'accès au parc pour les installations extérieures, etc.

Tout ce matériel et les jeux que nous avons énumérés font l'objet d'activités qui vont aider la coordination, l'équilibre, le tonus musculaire donc la posture de votre enfant.

La motricité fine

Pour cet aspect du développement, on fait référence à des mouvements fins de la main ou du pied qui permettent de prendre ou d'attraper de petits objets, laver ses mains, s'habiller. La motricité fine se raffine également par la naissance de la créativité : peindre, dessiner, assembler, modeler, coller, jouer d'un instrument de musique, cueillir des feuilles mortes, prendre un insecte dans ses mains, etc.

Le jeu symbolique (ou jouer à faire semblant - créativité) est un bel exemple que l'enfant développe sa motricité fine. Maintenant, il arrive à imiter les gestes des adultes qui cuisinent, qui écrivent, qui nettoient, etc.

Ici des exemples d'activités que nous organisons dans notre milieu de garde pour favoriser le développement de la motricité fine de nos petits gouverneurs :

- Bricoler, découper, dessiner et colorier ;
- Classer de petits objets lors du rangement des jouets ;
- Manipuler des livres ;
- Cueillir des légumes dans notre jardin potager ;

- Manipuler des instruments de musique : maracas, flûte, guitare ;
- Jouer à toucher le pouce avec les autres doigts ;
- Faire la cuisine, décorer un muffin, mesurer des quantités avec la cuillère, etc. ;
- Mettre de l'eau dans son verre, etc.

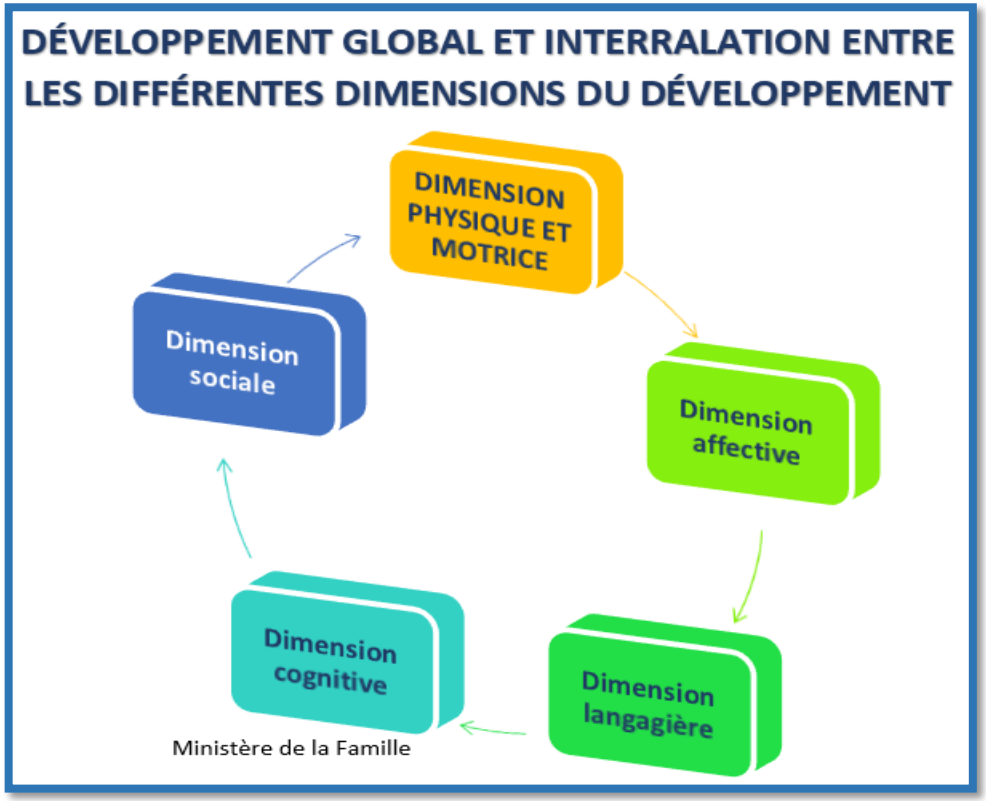
Le matériel à la disposition des enfants dans notre milieu pour favoriser le développement de la motricité fine :

- Crayons de cire, papier, ciseaux ;
- Pinceaux, peinture aux doigts ;
- Pâte à modeler ;
- Nourriture (activités culinaires)
- Blocs ;
- Jouets texturés ;
- Bottine géante à lacer ;
- Jeux ludiques ;
- Vêtements de poupée et peluche, etc.

Ces jeux et ce matériel permettront à votre enfant de stimuler ses cinq (5) sens, d'acquérir des compétences artistiques, de stimuler sa créativité, d'apprendre à boutonner son manteau seul donc d'améliorer sa dextérité.

Le développement moteur global va permettre le développement du schéma corporel de votre petit. Le schéma corporel est en fait l'acquisition **des habiletés sensori-motrices** qui s'intègrent durant tout le développement moteur et physique de l'enfant. Le schéma corporel est très important puisqu'il va contribuer à la représentation que se fait l'enfant de son corps donc de ses possibilités d'action.

« Avec l'acquisition des déplacements autonomes, puis de la marche, le schéma corporel, alors constitué, se modifie et se complète par l'élaboration d'une représentation sans cesse renouvelée du corps mobile dans le milieu environnant. Par la suite, le schéma corporel s'affine avec l'acquisition du langage. Il atteint définitivement le niveau gnosique symbolique avec l'apparition de la dominance latérale, qui se fixe vers 5 ou 6 ans. » carnets2psycho.net… La définition de Schéma corporel



Finalement, le développement moteur global amène nécessairement l'enfant vers une plus grande autonomie. Le corps est fait pour toucher, sentir, voir, goûter, bouger, il est fait pour apprendre, assimiler des informations, ressentir des émotions. C'est alors qu'il est dans sa petite enfance que votre enfant doit bouger, jouer, grouiller, se défouler littéralement pour apprendre, pour découvrir, pour comprendre son monde et qui il est. Notre rôle est donc de privilégier et soutenir le développement physique et moteur de votre enfant en intégrant des activités adaptées à son développement et en le laissant amorcer lui-même ses jeux et l'y encourager.

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Le développement cognitif réfère à la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend son environnement. L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, la capacité à catégoriser et à conceptualiser, le raisonnement et l'éveil aux mathématiques et aux sciences sont stimulés durant ce stade de développement.

Encore une fois, nous considérons les éléments de développement du stade cognitif et les intégrons dans notre programme éducatif, donc, dans nos activités quotidiennes :

- Jouer à faire semblant (fonction symbolique) ;
- Mimer les animaux, imiter le cri des animaux (fonction symbolique) ;
- Feuilleter un livre et nommer les images (mémoire) ;
- Classer des images ou les jouets sous des catégories (catégoriser) ;
- Jouer aux devinettes (le raisonnement) ;
- Réciter les nombres de 1 à 5 (éveil aux mathématiques) ;
- Reconnaître des formes géométriques (éveil aux mathématiques) ;
- Débuter la journée en demandant aux enfants ce qu'ils ont appris la veille (mémoire) ;
- Questionner après la lecture d'une histoire (attention) ;
- Jardiner, faire des randonnées pédestres en forêt (éveil à la science), etc.

Ces activités favorisent le développement de l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, la catégorisation, le raisonnement et l'éveil aux mathématiques ainsi qu'aux sciences.

Les fonctions exécutives, la créativité et le développement cognitif sont des fonctions qui jouent un rôle important dans le cheminement de votre enfant jusqu'à ce qu'il soit adulte :

« Les fonctions exécutives sont les habiletés cognitives nécessaires pour contrôler nos pensées, nos émotions et nos actions. Ce thème propose de mieux comprendre comment elles se développent, leur rôle et leur impact sur la vie sociale, émotive et intellectuelle dès l'enfance jusqu'à l'âge adulte. » www.enfant-encyclopedie.com/fonctions-executives

Le développement cognitif de votre enfant va influencer son développement moteur, le développement de son langage et aussi le développement social et affectif.

Chez nous, les activités que nous développons et les interventions éducatives de nos éducatrices vont toujours tendre à stimuler la curiosité des enfants, à les accompagner dans leurs réflexions, à répondre à leurs questions, etc. Ce qui est important à ce niveau c'est de laisser le temps aux enfants de jouer et ce temps s'il est suffisant, va contribuer largement à **soutenir le développement cognitif de tous nos amis.**

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

L'apprentissage du langage est certainement l'apprentissage le plus complexe que l'humain puisse vivre. Rappelez-vous votre enfant alors qu'il était bébé, alors qu'il babillait, gazouillait et réagissant au son de votre voix. Il était déjà à entreprendre le développement de son langage avec votre aide, ou celui de son frère ou de sa sœur et celui de son environnement. Il développait son langage pré linguistique et oral, celui qui vient avant la capacité de parler. Bébé ne pouvait dire avec des mots s'il avait faim, il l'exprimait en pleurant ou en émettant des sons qui lui étaient propres et que vous reconnaissiez.

Une fois chez nous, votre enfant a déjà atteint l'âge de 18 mois et son vocabulaire compte environ 20 à 40 mots.

De 2 ans à 3 ans : le langage de votre enfant se développe très rapidement. Il peut maintenant dire « Bébé bobo » par exemple ou « Je veux pas ».

De 3 ans à 4 ans : Il commence à monologuer quand il joue. Il peut maintenant se faire comprendre par des personnes qui ne vivent pas avec lui parce que son vocabulaire et sa capacité à agencer les mots ont évolué.

De 4 ans à 5 ans : il demande souvent « Pourquoi ? ». Il peut maintenant tenir une conversation et son vocabulaire compte plus de 1000 mots.

Le développement du langage de votre enfant aura aussi un impact important sur tous les autres domaines de son développement. En fait, tous les aspects du développement de l'enfant contribuent, entre eux, à parfait le développement global de celui-ci.

De notre côté, notre rôle est de soutenir et favoriser le développement du langage de nos petit gouverneurs. Bien sûr nous parlons aux enfants avec un vocabulaire approprié, nous sommes un modèle langagier pour eux. Cela dit, il faut contribuer à élaborer son langage par le biais de nos activités éducatives et de notre matériel.

Activités :

- Apprendre des chansons et de comptines ;
- Lire et écouter des contes à la garderie et à la bibliothèque ;
- Employer un même mot pour un contexte différent ;
- Jouer avec des mots-étiquettes ;
- Étiqueter les objets, les bacs de rangement avec les enfants ;
- Apprendre à écrire son prénom, celui d'un ami ;
- Laisser les enfants s'expriment sur un sujet libre ou dirigé (causeries) ;

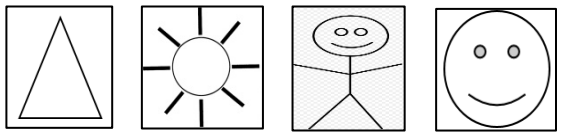
Matériel :

- Livres ;
- Affiche alphabet et nombres ;
- Mots-étiquettes ;
- Lettres et chiffres en plastique à manipuler, etc.

Le développement langagier comprend aussi le développement graphique chez l'enfant. C'est vers 3 ans que votre enfant commence à tracer des traits sur du papier, plus ou moins droits. Ce sera vers ses 4 ans qu'il commencera à relier ensemble les traits pour dessiner des formes un peu plus représentatives de quelque chose de réel.

Sur le plan moteur, c'est la motricité fine qui est sollicité comme la coordination de l'œil (la vue) et de la main. Le développement du domaine social et affectif est également influencé par la qualité du développement graphique.

Ainsi, quand on observe un de nos petits gouverneurs en train de tracer des lignes sur une feuille, on peut lui glisser des illustrations simples, faites de traits qui représentent des animaux ou un soleil ou un bonhomme allumette, pour stimuler le raffinement de ses dessins.



Bref, toutes les activités et le matériel de notre milieu contribuent au développement du langage, mais aussi à l'éveil à la lecture et l'écriture, et bien plus encore. Ce sont là les éléments des pratiques éducatives, entre autres, que nous privilégions pour soutenir le développement langagier.

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Ce qui influence le plus le développement social et affectif de votre enfant c'est comment l'attachement et ses relations significatives se sont construits.

Le développement social c'est :

Apprendre à vivre avec les autres. C'est apprendre à entrer en contact avec les autres et ce n'est pas une petite tâche quand on est enfant. C'est aussi apprendre à développer des habiletés comme attendre son tour, travailler en équipe, écouter des consignes, bref, à s'adapter à toutes sortes de situations au quotidien. Ces apprentissages vont rendre un énorme service aux tout-petits lors de leur passage l'école primaire.

De 0 à 12 mois, l'enfant offre ses premiers sourires, réagit à la présence de ses parents, suis des yeux sa maman, gazouille, etc. Ce sont les balbutiements de son développement social. À partir d'un an jusqu'à 5 ans, votre enfant va démontrer son intérêt pour les autres enfants, découvrir la notion de propriété (c'est à moi), devenir possessif, il va jouer avec ses amis, développer des amitiés, coopérer aux activités des autres, commencer à s'auto-discipliner, etc.

Le développement affectif c'est :

« La capacité grandissante de ressentir, de reconnaître et d'exprimer, une variété d'émotions, ainsi que de reconnaître et d'interpréter leur présence chez l'autre ». Et aussi… « La capacité de gérer des émotions parfois intenses et d'en réguler l'expression, de développer de l'empathie pour l'autre, et de pouvoir bâtir et maintenir une relation ». Denham (1998)

Le développement affectif est étroitement lien d'autres habiletés de votre enfant :

- Les habiletés langagières ;
- Les habiletés cognitives ;
- Les habiletés sociales (communication).

À la Garderie des Petits Gouverneurs, notre rôle est de préparer votre enfant à son entrée à l'école, nous avons un devoir pédagogique avec lequel on intervient dans l'acquisition des habiletés sociales et affectives.

Le tempérament

Le tempérament fait référence à la nature de la personne, son caractère et ses façons de réagir. Il détermine les façons de réagir de l'individu, ses réactions émotionnelles et affectives. Il renvoie aussi à la capacité d'auto régulation de l'enfant.

Le concept de soi

Il permet à l'enfant de savoir qui il est, qu'il est unique et différent des autres. Il réunit toutes les perceptions que l'enfant à de lui-même.

L'identité

Cela fait aussi référence à qui je suis, mais permet de mettre des mots sur qui je suis. L'enfant arrive à se décrire, il parle de la couleur de ses cheveux par exemple et va dire qu'il est un petit garçon ou une petite fille. En effet, l'identité fait également référence au sexe de l'enfant. Elle fait également référence aux origines de la personne. L'identité tant personnelle que sociale. En grandissant, l'enfant peut arriver à s'identifier à un groupe, à ses amis, sa famille. Son identité va d'ailleurs évoluer avec le temps. La perception qu'on a de soi évolue avec les expériences que l'on vit, les environnements dans lesquels on évolue, etc.

Les compétences émotionnelles et sociales

Les compétences émotionnelles font directement référence aux émotions de votre enfant. L'enfant arrive à comprendre ses émotions, à les nommer, à en parler et à les vivre.

« Vers l'âge de 4 à 5 ans, l'enfant commence à faire des liens de cause à effet entre les situations et les émotions qu'elles engendrent, des liens qui relèvent également de son développement cognitif. C'est vers cet âge qu'il ou elle comprend que les souvenirs peuvent faire naître des émotions, par exemple que la photographie d'un animal de compagnie disparu depuis un moment déjà peut amener de la tristesse. » Accueillir la petite enfance. P. 163

Les compétences sociales elles, sont les habiletés que développent l'enfant afin de pouvoir construire de bonnes relations avec ses pairs (parents, amis, membres de la famille, etc.). L'enfant arrive à prendre conscience de l'autre et ce qui devient important à cet instant c'est qu'il arrive à comprendre et intégrer les règles sociales du milieu où il évolue, entre autres.

Notre personnel éducateur va grandement contribuer à cette étape du développement de votre enfant qu'est le développement social et affectif. D'abord, **nous posons toujours un regard positif sur votre enfant**, ce qui peut influencer de façon positive son tempérament. La bienveillance de nos éducatrices et leur bonne observation vont orienter leurs interventions de façon à ce que chaque enfant reçoive l'attention qui lui revient.

Voici les moyens que nous prenons pour soutenir le développement social et affectif de votre enfant :

Garderie des Petit

- Nous félicitons ses bons coups ;
- Nous l'encourageons à s'autoréguler ;
- Nous encourageons de façon positive ses interactions avec ses pairs et les adultes du milieu ;
- Nous favorisons son estime de lui ;
- Nous renforçons l'image positive qu'il a de lui-même ;
- Nous l'amenons à réaliser ce qui nous uni comme êtres humains ;
- Nous l'aidons à s'adapter à son nouveau milieu ;
- Nous décodons et encourageons votre enfant à exprimer ses émotions ;
- Nous lui expliquons les règles de vie

Ce que nous ne voulons surtout pas c'est de laisser les stéréotypes intégrer leurs apprentissages. Pour ce faire, nous évitons de choisir des jouets roses par exemple. Les petites responsabilités n'ont rien à voir avec le sexe de l'enfant. Ce sont là des exemples de comment on évite d'inculquer des stéréotypes aux enfants.

À la Garderie des Petits Gouverneurs, votre enfant évolue dans un milieu social sain. Il est soutenu dans ses rapports avec ses pairs, il est consolé et compris s'il vit un moment plus difficile, bref, nous l'accompagnons dans son évolution sociale et affective et le préparons aussi à son passage à l'école, car ces habiletés lui seront utiles particulièrement au début de sa scolarité.

LES SAINES HABITUDES DE VIE

Voilà un sujet qui nous concerne énormément. Prendre soin de soi (bien manger, bouger, dormir), prendre soin de nos proches et prendre soin de notre environnement font partie des bonnes habitudes de vie à intégrer. Plusieurs experts disent que les bonnes habitudes de vie passent également par la tête et notre projet éducatif tient compte de ces éléments importants.

D'abord, en ce qui concerne l'alimentation, nous le savons tous, la bonne alimentation a pris une place importante dans toutes les familles québécoises. La promotion de l'exercice et d'une saine alimentation afin de contrer l'obésité ou le diabète par exemple a fait son travail. Difficile de nier que nos choix alimentaires ont un rôle décisif sur le plan de la croissance des enfants et ils sont aussi garants de leur avenir quant aux risques de développer des problèmes de santé dus à une mauvaise alimentation ou à l'obésité.

« La croissance pendant l'enfance et l'adolescence est étroitement influencée par l'alimentation » Gazelle et Potiron. Chapitre 1. P. 6

L'environnement de l'enfant a un impact réel sur la qualité de sa santé. Si les habitudes de vie promulguées à la maison et dans le milieu de garde ne sont pas adéquates, le risque pour l'enfant de développer des problèmes d'obésité (entre autres) jusqu'à l'âge de 5 ans se voit augmenté de beaucoup. Les enfants doivent bouger (L'OMS suggère 60 minutes d'activités d'intensité modérée à élevée.), bien manger, apprendre à se reposer, à cultiver le bonheur et à être positif.

L'alimentation

Chez nous, nous priorisons une **alimentation biologique**. Tout ce que nous faisons pousser dans notre jardin potager se retrouve dans l'assiette de nos petits gouverneurs. Nos légumes sont certifiés biologiques ; nous nous procurons nos graines auprès d'un marchand spécialisé en la matière.

Pour offrir un service alimentaire des plus santé, nous respectons le **Guide Alimentaire Canadien** et nous collaborons avec une nutritionniste qui vient une (1) fois par trois (3) mois animer une activité culinaire.

Les enfants participent activement à cette activité et c'est une occasion pour eux d'apprendre les bases de la bonne alimentation. Nous pouvons aussi avoir accès aux services de la nutritionniste régulièrement pour l'élaboration de nos repas ou pour toute question pertinente au sujet de la bonne alimentation. Nous nous préoccupons de la bonne santé de votre enfant et de son équilibre alimentaire. À la lecture des données de *Gazelle et Potiron*, nous pouvons assurer à notre clientèle que nous répondons aux besoins les plus importants sur le plan de leur alimentation. Boire de l'eau par exemple. Les enfants peuvent boire de l'eau quand ça leur plait, en dehors des heures de repas et des collations.

Voici ce que nous apprenons dans le *cadre de référence* de *Gazelle et Potiron* :

- Les tout-petits ne consomment pas les portions minimales recommandées par le Guide alimentaire canadien : **80 % des enfants de 4 ans consomment habituellement moins de 5 portions de légumes et de fruits, 50 % consomment moins de 4 portions de produits céréaliers, 52 % consomment moins de 2 portions de produits laitiers et 61 % consomment moins de 2 portions de viandes et substituts** ;
- La majorité des enfants consomment plus souvent des produits céréaliers enrichis, non à grains entiers ;
- Parmi les aliments du groupe « viandes et substituts » consommés par les enfants de 4 ans, les poissons, les légumineuses, les noix et les graines sont peu représentés ;
- Ils ont un **apport en fibres nettement en deçà de la valeur nutritionnelle de référence**.
- Des aliments ne faisant pas partie des quatre groupes alimentaires et qui ont, pour la plupart, une teneur élevée en gras, en sucre ou en sel et une faible densité nutritionnelle occupent une part non négligeable de l'alimentation des enfants de 4 ans (20 % de l'apport en énergie).
- Le type de boissons consommées par plusieurs enfants n'est pas toujours judicieux : **un enfant sur cinq consomme chaque jour des boissons sucrées (y compris les boissons à saveur de fruits, les boissons gazeuses et les boissons pour sportifs).** De plus, **près d'un enfant sur cinq ne boit pas d'eau chaque jour**.

Nous organisons également une activité *cuisine du monde* qui implique les parents de nos amis. Nous invitons un parent de culture différente à chaque fois. Ce dernier vient nous cuisiner un repas bien de chez lui et le partage avec tout le monde. Les enfants sont alors à même d'apprendre sur la culture culinaire de leurs amis, ils découvrent de nouvelles saveurs, de nouveaux aliments aussi. C'est une activité enrichissante sur plusieurs aspects du développement de nos petits gouverneurs et toutes les tranches d'âge peuvent y participer.

Ce que *Gazelle et Potiron* nous dit sur l'importance d'une alimentation saine:

« … plusieurs éléments nutritifs sont nécessaires, par exemple à la croissance des os ou au renouvellement des muscles. La capacité d'apprendre des enfants est également favorisée par une saine alimentation. Des études ont montré que les enfants qui n'ont pas une alimentation suffisante et équilibrée risquent davantage de vivre des difficultés sur le plan de leur réussite éducative ultérieure. À titre

d'exemple, une déficience en certains nutriments peut avoir des répercussions négatives sur le développement cognitif et le comportement des tout-petits.
De plus, manger sainement est lié positivement à certains déterminants de la réussite éducative, comme l'estime de soi. Des chercheurs ont observé que les enfants dont l'alimentation est insuffisante ou de piètre qualité présentent de plus faibles habiletés sociales, les filles particulièrement. D'autres vont même jusqu'à dire que les enfants dont l'alimentation est insuffisante sur une très longue période courent davantage de risques de vivre des dysfonctions psychosociales et comportementales ainsi que des problèmes d'attention. »
Chapitre 1. p. 6

Nos menus, nos repas

Comme nous l'avons mentionné, notre menu se constitue de plusieurs aliments biologiques directement cueillis de notre jardin. Nous tenons compte du Guide Alimentaire Canadien et notre nutritionniste nous conseille sur ce qui doit être servi aux enfants afin de favoriser leur bonne santé, donc leur croissance et aussi, leur donner le goût de découvrir différentes saveurs et peut-être même développer un goût particulier pour la cuisine. Tout ce que nous servons aux enfants est fait dans notre cuisine avec des aliments frais et de qualité. Les repas sont à saveurs méditerranéennes et nous ajustons nos menus selon les saisons (menu d'été et menu d'hiver).

Alors qu'il faut beau l'été, nous profitons de l'occasion pour faire des pique-niques. Presque tous les jours nous sortons manger à l'extérieur avec les enfants et ils adorent!

<u>Ce que nous cultivons dans notre potager</u> :

- Concombre ;
- Chou ;
- Persil ;
- Tomates-cerise;
- Céleri.



MENU ÉTÉ HIVER

		BŒUF - VEAU	POULET	POISSON	VÉGÉTARIEN - TOFU- ŒUFS	CHOIX DES ENFANTS - DU CHEF
		LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
SEMAINE 1	COLLATION AM	FRAISES	FRAISES ET FRAMBOISES	FRUITS MÉLANGÉS	FRUITS MÉLANGÉS	TREMPETTE DE FRUITS ET YOGOURT
	DÎNER	PAIN DE VIANDE ET PATATES PILÉES	POULET GÉGÉRAL TAO ET LÉGUMES VARIÉS	MAC & CHEEZE ET GOBERGE ET CRUDITÉS	TOFU CURRY ET LÉGUMES	LASAGNE PATATE DOUCE ET VEAU
	DESSERT	SALADE DE FRUITS OU YOGOURT	COMPOTE DE FRUITS	YOUGOURT	SALADE DE FRUITS	YOGOURT
	COLLATION PM	MUFFIN DU JOUR	FROMAGE 4%	MUFFIN DU JOUR	SMOOTHIE AUX FRUITS	MUFFIN DU JOUR
		LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI

Tous les repas sont accompagnés de légumes frais et de fruits frais selon la saison et chaque collation est servie avec de l'eau ou du lait. Comme on peut le voir sur le menu en exemple, chaque journée a sa spécialité : lundi c'et le bœuf ou le veau, le mardi le poulet, etc.
De cette façon, il est plus facile de planifier d'avance tous les ingrédients qui feront partie des recettes et de faire les courses de façon responsable.

Le sommeil – la sieste

Chez nous, il y a ce moment précieux réservé pour la sieste. La durée de la sieste varie selon les besoins et l'âge de chaque enfant. Chacun a sa petite couverture et a le choix de s'installer à l'endroit souhaité pour la sieste. Les enfants s'endorment seuls et s'ils ne dorment pas, ils profitent tout de même du moment pour se reposer, se calmer, se détendre. Il y a toujours une musique douce qui joue durant cette période. Les éducatrices sont présentes et au besoin, vont lire une histoire à ceux qui ne dorment pas, bercer les plus petits, border les rêveurs, etc.

Saviez-vous que ?

La sieste est un moment très important. Non seulement elle permet aux enfants de se reposer, mais elle intervient dans le développement de la santé globale de votre petit. Les jeunes enfants ont besoin de plus de sommeil que les adultes parce qu'ils grandissent et se développent rapidement.

Les bienfaits de la sieste :

- Elle permet à leur cerveau de transférer les nouvelles informations qu'ils viennent d'apprendre dans la région du cerveau responsable de la mémoire à long terme. **Plusieurs études ont d'ailleurs démontré que les enfants qui font une sieste après une nouvelle activité d'apprentissage retiennent mieux ces nouvelles connaissances** ;
- Elle a des effets positifs sur l'humeur de l'enfant ;
- Elle diminue la fréquence des crises, l'anxiété et l'hyperactivité ;
- Elles sont bénéfiques pour la santé en général en diminuant les infections.

En effet, l'hormone de croissance est sécrétée pendant certaines phases du sommeil. Celle-ci augmente entre autres l'activité du système immunitaire.



	Nb d'heures nécessaires	Note
Nouveau né	16 à 19 heures	En plusieurs séquences
Moins de 1 an	12 à 15 heures	En 3 séquences
Jusqu'à 2 ans	11 à 14 heures	En 2 ou 3 séquences
Jusqu'à 5 ans	10 à 13 heures	(en 1 ou 2 séquences)
Jusqu'à 13 ans	9 à 11 heures	
Jusqu'à 17 ans	8 à 10 heures	

Données sur les besoins de sommeil des enfants :

La santé et la sécurité

La santé et la sécurité sont deux (2) éléments qui vont de pair dans la mesure où un sentiment de sécurité intervient de façon positive sur la santé en général et assure le bien-être de votre petit. Comme nous l'avons décrit dans notre programme, nous offrons un milieu sécuritaire et bienveillant à votre enfant.

Tout notre personnel assure la santé de votre enfant en :

- Respectant les protocoles pour l'administration des médicaments (allergies, diabète, etc.) ;
- Observant les signes de maladie comme la fièvre, la toux, etc. ;
- Désinfectant tous les aires de jeux, le matériel, les jouets, salles de bain, accessoires, etc. ;
- Enseignant les bonnes d'une bonne hygiène à votre enfant (lavage des mains, brossage des dents, éternuer et tousser dans le coude, etc.).

Tout notre personnel assure la sécurité de votre enfant en :

- Vérifiant que les lieux soient bien sécurisés (portes barrées par exemple) ;
- Assurant que les aires de jeux soient aménagés pour éviter les blessures ;
- Ramasser les jouets pour éviter les blessures ;
- Observant consciencieusement les enfants pour avoir une vue d'ensemble de chaque groupe ;
- Instaurant une procédure d'évacuation ;
- Faisant des exercices de feu, etc.

*Nous avons équipé notre milieu d'un défibrillateur qui peut être utilisé par notre personnel adéquatement formé.

BIEN PRÉPARER VOTRE ENFANT POUR SON ENTRÉE À LA MATERNELLE

Notre rôle est de bien paver le chemin de la petite enfance vers l'âge scolaire. En respectant le programme éducatif, tout notre personnel éducateur va amener votre enfant à devenir ce petit être plus autonome que vous verrez bientôt, sac d'école sur le dos, faire son entrée à l'école des grands !

Notre rôle est aussi de vous aider vous, les parents, en collaborant avec le milieu scolaire que votre enfant va fréquenter. Nous avons observé et évalué votre enfant, il sera alors de notre devoir de partager ces informations. Nous offrons également notre collaboration pour tout l'aspect administratif de l'inscription à l'école.

« Des résultats de recherche indiquent qu'une plus grande concentration de pratiques de transition était associée à un faible taux de problèmes de comportement et à davantage de bonheur chez les enfants. » CTREQ

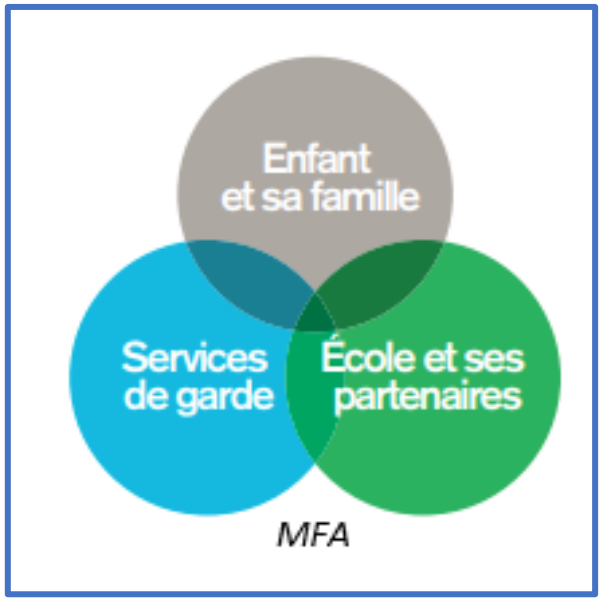
Comment on favorise le passage à la maternelle :

- Visiter l'école Saint-Michel tout près de notre milieu de garde. Nous savons que tous nos petits ne fréquenteront peut-être pas cette école, mais nous profitons de cette occasion pour initier les enfants à ce qu'est une journée à l'école ;

- Préparer un calendrier pour marquer l'arrivée de la rentrée ;
- Discuter avec les enfants sur son entrée à la maternelle ;
- Assurer une continuité dans l'accompagnement des enfants et des familles ;

Tous ces moyens peuvent aussi être appliqués à la maison. Les discussions sur la maternelle sont à propos si votre petit gouverneur a un ou des grands frères, grandes sœurs.

Enfin, impliquer le personnel éducateur, les parents et la famille c'est la formule gagnante pour favoriser la transition vers la maternelle.



CONCLUSION

Notre programme éducatif considère que l'enfant et son parent sont au centre du développement du petit et que le jeu libre sert foncièrement plusieurs domaines du développement de l'enfant. Il est aussi un outil essentiel pour tout notre personnel éducateur,

les parents des enfants qui fréquentent notre milieu et même tous les autres intervenants impliqués de près ou de loin dans le développement de nos petits gouverneurs.

Nous nous faisons un devoir de faire en sorte que tout le personnel éducateur de notre garderie applique consciencieusement tout ce que nous promulguons dans le programme.

Nos valeurs, la qualité de notre personnel, de nos activités, de nos interventions nous caractérisent bien. Notre milieu est en constante évolution, toujours en respectant les grands domaines du développement global de l'enfant conceptualisés par le ministère de la Famille. Nous innovons et nous avons à cœur d'offrir des services de qualité supérieure à votre enfant.



Endy, 2 ans peinture à l'eau

NOTRE PHILOSOPHIE PAR RAPPORT AUX ÉCRANS

À la Garderie des Petits Gouverneurs, il n'y a **pas de temps d'écran** alloué aux enfants. Nous laissons ce loisir aux familles.

Que ce soit la tablette, le téléphone intelligent ou le téléviseur, en plus d'encourager la sédentarité et par le fait même, l'obésité, les écrans sont inutiles au développement de l'enfant. Nous le savons et nous en faisons la promotion, le jeu libre, sortir dehors, faire des activités d'apprentissage qui stimulent la création, entre autres, sont des exemples de ce qui aide favorablement le développement d'un enfant.

La Société canadienne de pédiatrie (SCP) et les Directives canadiennes en matière de comportement sédentaire proposent ce qui suit :

Avant 2 ans
Les tout-petits de moins de 2 ans ne devraient pas être exposés à la télévision ou à tout autre écran.

De 2 à 5 ans
Les enfants de cet âge ne devraient pas passer plus de 1 heure par jour devant un écran, tout appareil confondu.

https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=ecrans-jeunes-enfants-television-ordinateur-tablette

« Des dizaines d'autres études relatent une corrélation entre temps passé sur les écrans et baisse des capacités cognitives, d'une augmentation de l'anxiété, des troubles relationnels, des difficultés d'attention, de manque de sommeil, du risque de dépression ou encore d'obésité. »

https://www.futura-sciences.com/sante/actualites/enfant-ecrans-detruisent-ils-cerveau-nos-enfants-44207/

Cela dit, nous ne dévalorisons pas l'apport que pourraient avoir les écrans dans certaines situations d'apprentissage, mais notre position est avérée et s'harmonise parfaitement avec les valeurs que nous transmettons dans notre milieu de garde.

NOS PARTENARIATS

Tous nos partenaires sont impliqués de près ou de loin dans notre projet éducatif. Une plus-value pour notre milieu de garde certes, mais aussi des occasions pour les enfants de faire des découvertes fascinantes, de belles rencontres, de profiter de la disponibilité de professionnels (nutritionniste, intervenante du CLSC, etc.) et de créer (art culinaire, jardinage).

- **Rachelle Berry –** Nutritionniste, semences biologiques
- **École Saint-Michel –** Visites organisées de l'école
- **Centre multiethnique de Québec –** Aide aux nouveaux arrivants, soutien
- **CLSC de L'Ancienne Lorette –** Intervenants, rôle conseil et soutien
- **Bibliothèque Charles H Blais –** Activités de lecture, prêt de bouquin
- **Centre Bonne Entente –** Activités intergénérationnelles : visites, pique-nique, etc.

Centre Bonne Entente

Bibliothèque de Québec
Découvrir.
Se divertir.
Rêver.
Bibliothèque Charles-H. Blais

CLSC
CLSC de L 'Ancienne-Lorette

Centre multiethnique de Québec

SUR LA TABLE...

École Saint-Michel

RACHELLE·BÉRY
épiceries santé

Garderie des Petits Gouverneurs
RÉSERVATION 418-681-0582

Notre milieu est en constante évolution. Nous pensons toujours à offrir le meilleur de nous, le meilleur environnement, le meilleur personnel éducatif, etc. Nous avons toujours de nouvelles idées qui germent. Certaines prennent vie, d'autres arriveront plus tard, quand les ressources nécessaires seront disponibles.

Voici ce que nous souhaitons offrir à notre distinguée clientèle dans un avenir rapproché :

- Un milieu de garde certifié ISO 14 001 ;
- Un milieu de garde entièrement vert ;
- Un milieu de garde convertit en CPE ;
- Un site internet convivial ;
- Des cours de musique avec professionnel ;
- L'utilisation, en tout temps, de produits de nettoyage 100% biologique pour l'entretien des installations, etc. ;
- Des sorties éducatives plus élaborées et en lien avec nos valeurs environnementales et notre projet d'apprentissage dans la nature.

Nous travaillons à développer un concept **d'*apprentissage par et dans la nature***. De nombreuses recherchent tendent à démontrer que le contact des enfants avec la nature aide au développement de ces derniers. La création de notre jardin potager initie le début de notre projet. Les études qui ont été faites montrent aussi que les enfants ont eu du plaisir à être en nature, à observer les sons, les arbres, bref, tout ce qui fait partie de l'environnement où ils sont au moment de l'activité. On a compris que les enfants apprennent retiennent quelque chose de leur activité, ne serait-ce que le nom d'un insecte découvert en randonnée ou le nom d'un arbre par exemple.

On sait que le lien entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne se voit renforcé au fur et à mesure que les activités se déroulent. Autre fait intéressant, les enfants se sentent plus calmes au retour dans le milieu de garde ou à l'école. On appelle à leur sens de l'ouïe, entre autres, ce qui demande d'être silencieux, bouger lentement, donc se calmer voire même se détendre.

Bien que cette méthode ne soit pas universelle, nous croyons qu'offrir ce genre d'activité à nos petits qui ont l'âge de le faire va nécessairement contribuer au développement des sens de l'enfant, de sa motricité fine, de son sens du respect de l'environnement sans compter tout l'aspect pédagogique que l'apprentissage en nature permet.



ALBUM PHOTOS


Centre Bonne Entente et Garderie des Petits Gouverneurs




418 842-4874





ANNEXES

HEURES D'OUVERTURE

LUNDI	7 H 00 – 17 H 30
MARDI	7 H 00 – 17 H 30
MERCREDI	7 H 00 – 17 H 30
JEUDI	7 H 00 – 17 H 30
VENDREDI	7 H 00 – 17 H 30
SAMEDI ET DIMANCHE	FERMÉ



1ER JANVIER (JOUR DE L'AN);

2 JANVIER;

VENDREDI SAINT OU LE LUN DE L'EMPLOYEUR;

LUNDI QUI PRÉCÈDE LE 25 M DES PATRIOTES);

24 JUIN (FÊTE NATIONALE D

1ER JUILLET OU, SI C'EST UN L FÊTE DU CANADA);

1ER LUNDI DE SEPTEMBRE (FÊ

2E LUNDI D'OCTOBRE (ACTION

24-25-26 ET 31 DÉCEMBRE (PÉRIO

Journée type à la Garderie des Petits Gouverneurs – Horaire



7 h à 8 h 45 **Accueil**
Les enfants sont accueillis par les éducatrices. Ils peuvent profiter d'une période de jeu libre en attendant l'arrivée de tous leurs amis.

8 h 45 à 9 h **Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui ?**
Chaque enfant est avec son groupe et son éducatrice. C'est le moment de planifier la journée (activités, jeux, etc.)

9 h **As-tu faim ?**
C'est l'heure de la collation et ensuite, moment pour l'hygiène.

9 h 30 à 10 h15 **On joue !**
Période consacrée aux activités éducatives et aux ateliers.

10 h 15 à 11 h 15 **On sort dehors !**
Sortie à l'extérieur.

11 h 15 **On lave nos mains !**
Période temps réservée à l'hygiène.

11 h 30 à 12 h 30 **Miam ! Miam ! Un bon dîner !**
Heure du dîner. Les repas sont préparés sur place, le menu est affiché.

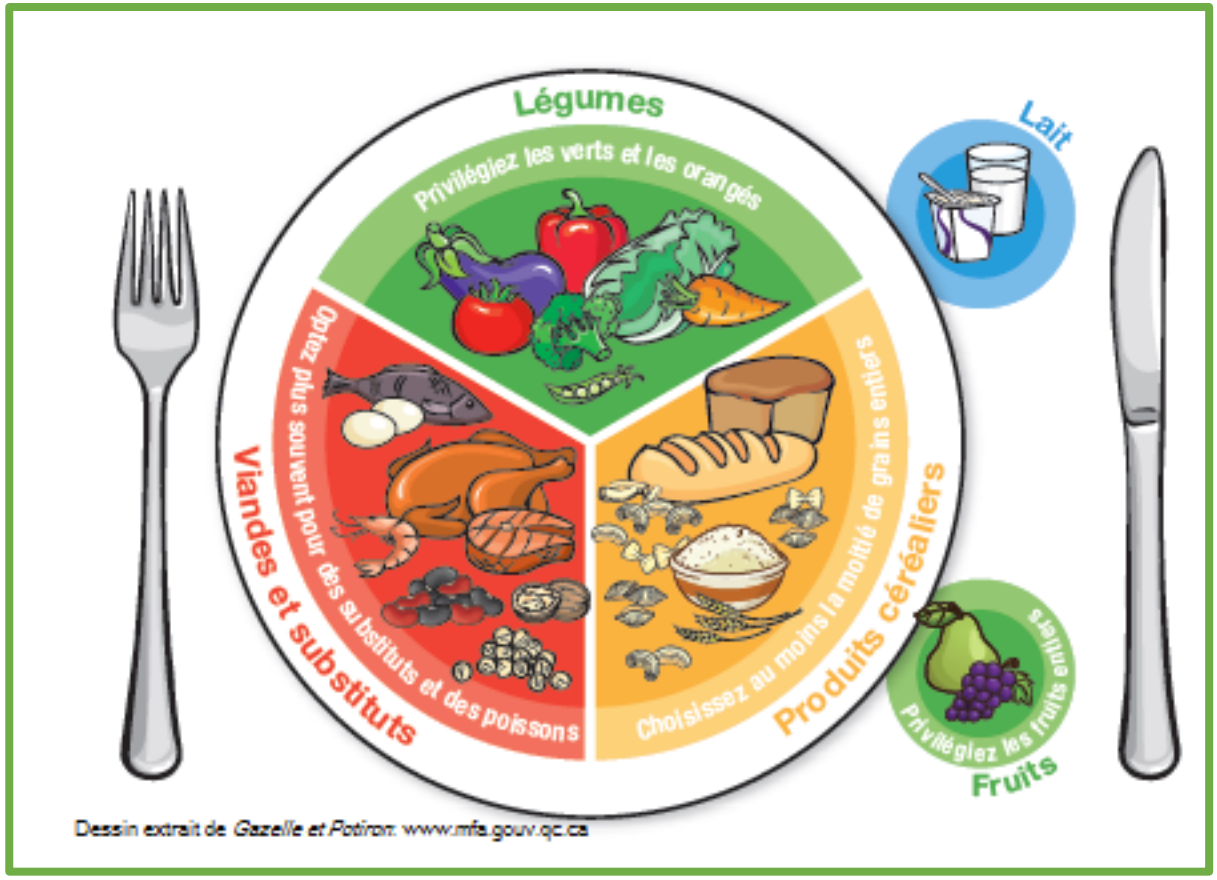
12 h 30 à 12 h 45 **Mes dents sont-elles propres ?**
Moment réservé à l'hygiène, brossage des dents, etc.

12 h 45 à 14 h 30 **J'ai besoin d'une sieste moi !**
Période de relaxation et de sieste. Chacun a sa petite couverture et son p'tit coin pour se reposer. Au besoin on écoute une musique douce ou les éducatrices lisent une histoire à ceux qui ne dorment pas.

14 h 30 à 15 h **Un p'tit creux ?**
Collation et moment pour l'hygiène.

15 h à 16 h **Il fait beau ? On sort dehors ! Il pleut ? On reste à l'intérieur !**
Activités à l'intérieur ou à l'extérieur selon la température.

16 h à 18 h **À demain tout le monde !**
Départ des enfants. Ils attendent leurs parents dans la cour ou à l'intérieur où ils peuvent faire des jeux libres.


Légumes
Privilégiez les verts et les orangés
Lait
Optez plus souvent pour des substituts et des poissons
Viandes et substituts
Choisissez au moins la moitié de grains entiers
Produits céréaliers
Privilégiez les fruits entiers
Fruits
Dessin extrait de Gazelle et Potiron: www.mfa.gouv.qc.ca

RÉGIE INTERNE

Statut de la garderie

La Garderie des Petits Gouverneurs Inc. est une société par action située au 1620 rue Sheppard à Sillery.

Nous détenons un permis du ministère de la Famille de 36 places pour des enfants de 18 mois à 5 ans.

La garderie est administrée par Madame Karima Belkacem.

Politiques d'admission – contrat – médicaments – assurances

Inscription des enfants

Un formulaire d'inscription est disponible sur demande. Il doit être rempli au moment de l'inscription comme telle de l'enfant. Vous devez alors fournir une preuve de résidence.

La Garderie Les Petits Gouverneurs Inc. acceptent d'accueillir des enfants de 18 mois à 5 ans (au 30 septembre).

La garderie peut être fréquentée à **temps plein** ou à **temps partiel**.

Liste d'attente

La priorité d'admission est accordée de la façon suivante :

- Les enfants des employés de la garderie ;
- Frères et sœurs des enfants qui fréquentent déjà le milieu de garde ;
- Les enfants qui ont un frère ou une sœur qui fréquente l'école Saint-Michel ;
- Les enfants anglophones ;
- Les enfants du quartier.

Frais

Des frais de 42,00 $ par jour sont chargés au parent pour chaque enfant qui fréquente notre milieu de garde. Ce montant donne droit à des services de garde éducatifs de qualité et d'une durée maximale de 10 heures par jour. Lors des jours fériés, nos installations seront fermées et ces journées seront payées au tarif régulier de 42,00 $.

Mode de paiement

Les frais de garde sont payables au début du moins ou aux deux (2) semaines. Les paiements par chèques doivent être faits au nom de la Garderie des Petits Gouverneurs Inc. Des frais de services de 20,00 $ seront exigés pour les chèques sans provisions.

Résiliation de contrat

En vertu de l'article 193 de la Loi sur la protection du consommateur, le parent peut résilier en tout temps son entente de services. Par contre, des frais seront exigés pour les services qui n'auront pas été fournis, le parent paiera la moins élevée des deux (s) sommes suivantes : 50$ ou 10% du prix des services qui n'ont pas été fournis.

Nous souhaitons que les parents concernés remettent, le cas échéant, un avis à la direction au moins dix (10) jours avant le départ de l'enfant. Nous souhaitons une bonne collaboration des parents à cet effet.

Les sommes engendrées par la résiliation du contrat devront être versées au moment de la remise de l'avis de départ de l'enfant.

Reçu pour fins d'impôts

Au moins de février de chaque année, un reçu d'impôt sera remis à tous les clients de la Garderie des Petits Gouverneurs.

Retard et fiche d'assiduité

Le parent doit respecter les heures de fréquentation de son enfant et voir à ce que la présence de son enfant ne dépasse pas une durée de dix (10) heures. Un montant de 5,00 $ par tranche de 15 minutes de retard sera réclamé par la direction.

Fiche d'assiduité

Le parent doit signer la fiche d'assiduité présentée par l'éducatrice à toutes les quatre (4) semaines.

Maladie

Cette politique a pour but de protéger la santé des autres enfants et de minimiser la propagation de maladies contagieuses dans le milieu de garde et dans la population. Les recommandations d'exclusions du ministère de la Famille seront rigoureusement respectées tel que mentionné dans la publication « *La santé des enfants en services de garde éducatifs* » publiée par le ministère de la Famille.

En cas de maladie contagieuse, vous devez aviser le plus tôt possible la garderie et un billet médical pourra être exigé au retour de l'enfant au service de garde.

Les signes qui doivent vous inciter à garder votre enfant à la maison :

- Votre enfant a une fièvre de plus de 38 degrés (température rectale) ;
- Votre enfant vomit, a la diarrhée ou a du sang dans ses selles ;
- Votre enfant a un écoulement de l'œil abondant ;
- Votre enfant a des sécrétions purulentes et très abondantes ;
- Votre enfant a une maladie infantile ou une maladie cutanée contagieuse (varicelle, maladie pieds-mains-bouche, etc.).

Si votre enfant présente un des signes mentionnés plus haut, il ne pourra pas rester au service de garde, nous vous contacterons et vous allez devoir venir le chercher dans un délai raisonnable et consulter un médecin au besoin.

Allergies

Le parent est responsable d'informer le milieu de garde de toutes les allergies connues dont souffre son enfant. Il devra aussi fournir les produits nécessaires et la médication à administrer en cas de crise : épipen ou tout autre médicament non périmé. Les indications et techniques pour l'administration des médicaments doivent être claires.

En cas d'allergie alimentaire ou autre, les médicaments prescrits seront administrés à l'enfant par l'éducatrice responsable, et s'il y a lieu, l'enfant sera transporté en ambulance à l'hôpital et les frais de transport seront à la charge des parents. La politique de la garderie ne permet pas de prendre en charge les enfants à besoins particuliers.

Médicaments

Aucun médicament ne sera administré dans l'autorisation écrite du parent et d'un médecin membre de l'ordre des médecins du Québec. Les renseignements inscrits par le pharmacien sur l'étiquette décrivant le médicament font foi de l'autorisation du médecin. Les médicaments doivent être remis à l'éducatrice à l'arrivée le matin, car ils doivent être rangés dans un endroit sécuritaire et inaccessible aux enfants (armoire sous clé). Aucun médicament ou crème ne devrait rester dans les sacs des enfants.

Assurances

La Garderie des Petits Gouverneurs bénéficie d'une assurance responsabilité. Une copie du document d'assurance sera remise lors de l'inscription de votre enfant à notre garderie.

En cas d'accident

Pour chaque incident, un rapport doit être rempli et vous sera remis.
Notre personnel éducateur est formé pour administrer les premiers soins en cas d'accident mineur. Si votre enfant doit voir un médecin, vous serez avisés. Advenant un incident majeur, l'enfant sera immédiatement conduit à l'hôpital en ambulance, au frais des parents.

Cigarette et alcool – comportements inacceptables

Il est strictement interdit de fumer ou de consommer de l'alcool ou des drogues à l'intérieur et dans la cour de la garderie. Nous exigeons de tout notre personnel, les parents des enfants que nous avons sous notre aile ou tout autre visiteur d'user de respect, de courtoisie et de politesse. La violence verbale est proscrite. Si un tel comportement est noté, le comité de parents sera mis au courant.

En cas de non-respect de la régie interne

Lorsqu'un parent ou une autre personne ne respecte pas ou ne se conforme pas aux dispositions de notre régie interne pour un ou les motifs suivants :

- Non-paiement des frais de garde ;
- Longue absence non motivée de l'enfant ;
- Problème de comportement de l'enfant ;
- Problème de comportement du parent.

Les mesures suivantes seront appliquées :

- Première infraction : avis verbal ;
- Deuxième infraction : avis écrite ;
- Troisième infraction : présentation du dossier par la direction devant le comité de parents et possibilité d'expulsion définitive de l'enfant.

Aucun comportement agressif, obscène ou déplacé ne sera toléré

Effets personnels de l'enfant à prévoir par les parents :

Dès le premier jour

- Une brosse à dents ;
- Des chaussures pour l'intérieur ;
- Des vêtements de rechange ;
- Deux (2) paires de chaussettes ;
- Des couches jetables.

Pour la saison hivernale

- Un habit de neige avec pantalons imperméables ;
- Des bottes d'hiver ;
- Une tuque et un cache-cou ;
- Une paire de mitaines imperméables ;
- Deux (2) paires de chaussettes.

Tous les articles doivent être identifiés au nom de l'enfant. Des sorties quotidiennes sont prévues, l'enfant doit être vêtu en conséquence.

Arrivée et départ des enfants :

Les enfants ont leur propre vestiaire avec un crochet et une tablette pour y déposer leurs effets. Chaque vestiaire est identifié par une couleur pour chaque groupe d'enfants. Les parents sont tenus de voir à déshabiller leur enfant et de l'habiller, au vestiaire, à l'arrivée comme au départ. Ils doivent aussi conduire leur enfant à son éducatrice ou à la personne responsable de l'accueil. Il est de la responsabilité du parent de voir à ce que nous soyons au courant de l'arrivée de l'enfant dans nos installations ou de son départ.

Nous recommandons aux parents de laisser arriver leur enfant un peu avant 9 h afin qu'il puisse participer à la planification des activités journalières. Si jamais l'enfant est en retard, c'est le parent qui doit le mener à l'endroit où sera son groupe et son éducatrice, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu de garde.

Si un enfant doit quitter le service de garde avec une personne quatre que le parent, la direction doit en être informée au préalable.

Aucun enfant ne doit être laissé à lui-même, seul ou sans surveillance dans nos installations ou dans la cour extérieure de la garderie.

Repas :

À la Garderie des Petits Gouverneurs, les enfants vont recevoir un (1) repas complet et deux (2) collations par jour. Nous avons comme politique alimentaire de servir des repas complets et équilibrés qui respectent les normes du Guide Alimentaire Canadien (nouvelle mouture). *guide-alimentaire.canada.ca*

Plaintes – traitement des plaintes :

La Garderie des Petits Gouverneurs accepte et reçoit les plaintes provenant de toute personne qui est concernée par les services de garde offerts dans nos installations. Il peut s'agir d'un membre du personnel ou d'un parent, etc.

Toute personne qui est témoin d'un manque à une obligation d'un membre du personnel éducateur, par exemple, ou a un devoir imposé par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance ou par un de ses règlements ou qu'elle n'agit pas équitablement, doit ou peut porter plainte. Un plaignant peut formuler une plainte verbalement ou par écrit. Il n'est pas tenu de s'identifier. Toutefois, la personne qui reçoit la plainte va inviter le plaignant à s'identifier tout en gardant confidentiel le nom de la personne concernée. L'identification du plaignant a pour but de garder un contact éventuellement pour obtenir des détails à propos du blâme.

Un suivi sera fait suite à toute plainte déposée. Si la plainte est fondée et qu'il y a lieu de corriger quoi que ce soit, la direction va mettre tout en œuvre pour que ce soit fait rapidement. Si toutefois, le problème ne se règle pas, le comité de parent est habileté à décider de ce qui devra être fait, le cas échéant.

Le comité de parents :

Nous sollicitons la participation des parents pour le bon fonctionnement de nos installations et l'application du programme éducatif. Ainsi, notre comité de parents est formé de cinq (5) personnes élues parmi les parents. Les membres du comité ne sont pas propriétaires, ni ne font partie du personnel du service de garde et n'ont pas de lien avec un membre du personnel du milieu de garde.

Notre comité est consulté par notre direction pour tous les aspects qui touchent à la vie des enfants qui fréquentent notre milieu. Le comité se rassemble quatre (4) fois par année ou plus si les membres en font la demande. La direction convoque une assemblée générale à toutes les années, avant le 15 septembre, afin d'élire un nouveau comité de parents, conformément à la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

La direction de la Garderie des Petits Gouverneurs offre une certaine flexibilité quant aux urgences qui commandent une assemblée de dernière minute. Nous sommes là pour collaborer avec les parents toujours dans le but de bien servir la petite enfance.

Autres :

L'argent de poche est interdit dans la garderie de même que les bonbons, les jouets ou tout autre objet qui peut être dangereux pour les enfants. À moins d'une autorisation pour souligner un événement relié à une activité.

Des sorties éducatives en lien avec le programme éducatif peuvent être programmées. Les parents seront informés du lieu, de la date et du montant à fournir pour la sortie. Ceux qui prendront part à la sortie devront signer une autorisation de sortie. Les enfants qui ne pourront pas participer à la sortie resteront à la garderie avec une éducatrice.



BIBLIOGRAPHIE

Ministère de la Famille. *Accueillir la petite enfance : programme éducatif pour les services de garde du Québec.* 2019. Édition Les Publications du Québec, 204 pages.

Ministère de la Famille. *Gazelle et Potiron. CADRE DE RÉFÉRENCE Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.* 122 pages.

Allione, Claude (et al.), *Le grand dictionnaire de la petite enfance.* Éditions DUNOD, 2018, 30 pages.

Goldhaber, Dale, Boislard, Jean. *Psychologie du développement.* Études vivantes, 1988, Chapitre 3 La petite enfance, Chapitre 4 L'âge préscolaire, pp 83-192.

Avenir d'enfants. http://avenirdenfants.org/. Consulté le 18 décembre 2020

Gazelle et Potiron. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf. Consulté le 18 décembre 2020

L'intervention éducative. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/PPO-Fiches-4.pdf. Consulté le 18 décembre 2020

Guide pour soutenir une première transition scolaire.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guidesoutenirpremieretransscolqualite_f.pdf. Consulté le 19 décembre 2020

RIRE. CTREQ. http://rire.ctreq.qc.ca/2019/03/preparer-les-enfants-des-cpe-a-la-transition-vers-la-maternelle/. Consulté le 16 décembre 2020

RIRE. CTREQ http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/08/CTREQ-Projet-Savoir-Transitions-scolaires.pdf. Consulté le 16 décembre 2020

Ma Garderie.com. http://www.magarderie.com/garderie/46622-garderie-des-petits-gouverneurs.html. Consulté le 16 décembre 2020

AQCPE. https://www.aqcpe.com/documentation/. Consulté le 22 décembre 2020

https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/. Consulté le 24 décembre 2020

https://highscopequebec.org/le-programme-highscope-petite-enfance/#pourquoi-l-implanter. Consulté le 24 décembre 2020

http://collections.banq.qc.ca. 23 pages. Consulté le 22 décembre 2020

http://www.enfant-encyclopedie.com/fonctions-executives. Consulté le 22 décembre 2020

Tréma Services Linguistiques. https://www.facebook.com/Tr%C3%A9ma-Services-linguistiques-102700948369437. Consulté le 18 décembre 2020

Escouade Gestion SG. https://www.facebook.com/groups/629434717788899. Consulté le 22 décembre 2020

Avenir des enfants. Blogue. http://blogue.avenirdenfants.org/archive/comment-bien-preparer-l-enfant-a-son-entree-a-la-maternelle/. Consulté le 22 décembre 2020

https://raisingchildren.net.au/guides/activity-guides/treasure-hunt-activity-for-children-3-6-years Consulté le 10 décembre 2020.

